

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики и менеджмента

**Развитие социальных компетенций учащихся  
в условиях школьного самоуправления**  
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ЭиМ  
С.Л. Фоменко

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Зарифуллина Наталья Юрьевна,  
обучающаяся группы МЕН-1603z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Пургина Елена Ивановна  
к. ф. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
1.1 Сущность социальных компетенций и компетенции обучающихся...	9
1.2 Особенности школьного самоуправления в России: история и современность.....	23
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	61
2.1 Организация школьного самоуправления через программу «Мы вместе» школы МБОУ СОШ № 49 г. Екатеринбурга.....	61
2.2 Особенности самоуправления в школе МБОУ СОШ № 49.....	69
2.3 Динамика развития социальных компетенций в процессе школьного самоуправления.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	103
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	124
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	134

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Самоуправление есть ни что иное, как самый демократичный способ организации общественной жизни. Школьное самоуправление – это процесс протекания совместной и самостоятельной школьной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои особенности.

Сегодня государство стремится через школу воспитать социально активных граждан. И самым эффективным способом достижения этой цели является ученическое самоуправление. Следовательно, одной из главных задач современной школы является подготовка успешной личности, умеющей выстраивать стратегию взаимодействия с другими людьми, выбирать правильные социальные ориентиры и организовывать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. Социальные компетенции неотрывно связаны с профессиональной компетенцией и интеграция этих составляющих характеризует современный тип личности, составляет основу человеческого ресурса. Это находит отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных стандартах образования. В этих и других нормативных документах подчеркивается, что проблема развития социальных компетенции у детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования.

Современный этап социально-экономического и научно-технического развития нашего общества выдвинул повышенные требования к системе образования. Образовательная система сегодня представляет собой сложный комплекс воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство образования. Проблема самоуправления в образовании в целом является актуальной на сегодняшний день. Указанные недостатки в решении проблемы развития социальных компетенции учащихся явились причиной выявленных **противоречий между:**

- реально существующим и необходимым уровнем социальных компетенции учащихся;
- новыми социально-экономическими требованиями государства и недостаточной компетенции в этом направлении преподавателей;
- потенциальными возможностями объединений и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью системы развития в них социальных компетенции учащихся;
- потребностью общества в социально-компетентных и готовых к саморазвитию учащихся и отсутствием научно-обоснованных педагогических условий и воспитательных технологий, ориентированных на развитие социальных компетенции.

Проблема формирования социальной компетенции учащихся приобретает важное общественно-государственное значение, так как высокий уровень сформированности будет способствовать их успешной адаптации к профессиональной деятельности. Сложность решения этой важной проблемы усугубляется **противоречием:** между потребностью общества в социально компетенции и готовых к саморазвитию учащихся и отсутствием научно обоснованных педагогических условий и воспитательных технологий, ориентированных на формирование социальной компетенции учащихся. Выявленное противоречие определили актуальность исследования и его **проблему:** как разработать программу развития социальной компетенции учащихся в процессе школьного самоуправления ?

Учитывая актуальность проблемы, ее социальную значимость, недостаточную теоретическую и практическую разработанность была определена тема диссертационного исследования: **«Развитие социальных компетенций учащихся в условиях школьного самоуправления ».**

**Цель исследования** – выявить сущность развитие социальных компетенций, разработать программу развития социальных компетенций в условиях школьного самоуправления.

**Объект исследования** – школьное самоуправление.

**Предмет исследования** – развитие социальных компетенций, обучающихся в условиях школьного самоуправления.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что развитие социальных компетенции учащихся возможно посредством реализации программы развития личностных качеств через участие школьного самоуправления. Уровень социальных компетенции учащихся повысится, если:

- исследован уровень проявления социальных компетенции у школьников;
- разработана концепция по формированию выделенных компонентов социальных компетенции учащихся общеобразовательного учреждения.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме исследования с целью выявления сущности, структуры, особенностей развития социальных компетенций обучающихся.
2. Рассмотреть понятие школьного самоуправления, его цели, задачи и проблемы.
3. Проанализировать результаты реализации школьных проектов самоуправления с точки зрения развития социальных компетенций обучающихся.
4. Осуществить опытно-поисковую работу по изучению развития социальных компетенций, обучающихся в условиях школьного самоуправления в школе МБОУСОШ № 49 города Екатеринбурга.
5. Разработать программу развития личностных качеств, обучающихся через классное самоуправление.

**Методы исследования.** Теоретические методы - анализ научно-методической и педагогической литературы, нормативных документов по исследуемой проблематике для ознакомления и использования в теоретическом обосновании работы. Эмпирические методы:

- анкетирование и тестирование для выяснения уровня сформированности социальных компетенции учащихся на различных этапах исследования;
- наблюдение, беседа, рефлексия для сбора данных и анализа процесса развития социальных компетенции.

**Научная новизна и теоретическая значимость:** заключается в том, что теоретически обоснована программа по развитию социальных компетенций учащихся в образовательной организации и разработана программа ее реализации.

**Практическая значимость:**

- разработана программа и тренинговые занятия по развитию учащихся, направленные на реализацию методов и приемов развития социальных компетенции учащихся в условиях общеобразовательного учреждения;
- разработан план мероприятий и созданы организационно педагогические условия для его реализации на основе программ МБОУ СОШ № 49;
- получены результаты исследования уровней сформированности социальных компетенции у учащихся.

**Методологические основания исследования:**

1. Научная и методическая литература по проблемам организации и развития школьного самоуправления (Д.В. Рогаткин, В.И. Бочкарева, В.Б. Высоцкий, и др.); методология рассмотрения проблемы социальных компетенции (И. А., Зимняя, О.Б. Зотова, и др.);

2. Законы и нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование ученического самоуправления: Конституция РФ., ст. 17,29, 30, 31; Конвенция о правах ребенка, ст. 13, 15, 29; Закон об образовании, ст. 2, 35; Закон об общественных объединениях, ст. 3, 18, 19; Декларация прав человека; Типовое положение об образовательных учреждениях, ст. 49, 50, 68; Закон о местном самоуправлении.

В магистерской работе использованы **методы научного исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение.

- эмпирические: статистический, наблюдение, метод SWOT-анализа.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Анализ взглядов деятелей отечественного образования дает основание утверждать ,что социальная компетенция – это система знаний, способность иметь правильную социальную позицию которая вырабатывается в условиях школьного самоуправления .
2. Принимая за основу выявленные в процессе научного поиска содержание понятия социальной компетенции в условиях школьного самоуправления мы утверждаем, что существуют методы и технологические приемы направленные на развитие социальных компетенций в условиях школьного самоуправления . А значит возможно создание программы в которой будет отражено создание процесса направленного на развитие социальных компетенций в условиях конкретной образовательной организации.

**Структура магистерской работы:** введение, две главы (первая посвящена изучению понятия «социальная компетенции», а также организации и функций школьного самоуправления, вторая – практическому исследованию опыта организации ученического самоуправления, а также развития социальных компетенций, обучающихся в школе МБОУСОШ № 49 города Екатеринбурга), заключением, приложениями и библиографическим списком.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **1.1 Сущность социальных компетенций и компетенции обучающихся**

В процессе модернизации современного российского образования одной из основных задач является обучение социальных компетенций личности в процессе его или ее субъективной реализации в образовательной среде. Необходимость решения этой проблемы определяется миссией, возложенной на учебные заведения, и ожиданиями общества, определяющими потребности граждан в развитии социальных компетенции в процессе обучения [54].

Результатом процесса социализации обучающихся, то есть результатом фактического взаимодействия школы и окружающей среды, является новый уровень социальных компетенции школы. Таким образом, развитие социальных компетенции сегодня становится для современной школы одной из важных педагогических задач.

Микрофакторами, которые влияют на обучающегося, являются семьи, сверстники, различные образовательные и общественные организации. Школа должна активно участвовать в процессе социализации учащихся, взаимодействуя с перечисленными микрофакторами, принимая во внимание их непосредственное влияние на развитие личности ученика. Поэтому одной из целей образовательного учреждения сегодня является создание необходимых условий для развития высокого уровня социальных компетенции, выбора методов и приемов педагогики и социальных психологии. Эти условия могут быть созданы с использованием возможностей образовательной среды образовательного учреждения, направляя образовательные усилия не на детей, а на окружающую среду вокруг них, на среду обитания, с которой могут жить дети. Мы согласны с М. И. Рожковым, который утверждает, что «от того, как индивид становится элементом социальных организации, включается в общество, зависит



освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые должен реализовать индивид в системе социальных отношений» [67, с.16].

В этих условиях школа должна быть реорганизована организационным, значительным и технологическим способом с учетом возрастающих требований к обучающимся. Основной целью образования является воспитание школьника, который может быстро интегрироваться в общество на основе тех элементов культуры, которые он изучил в школе, социальных норм и ценностей.

На основе этих целей и задач можно говорить о конечном результате обучения в современной школе - о компетенции выпускника.

Компетенция – это система компетенций, наличие определенных знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в данной области. У компетентного человека есть определенная структура, которая включает в себя элементы, связанные с способностью человека решать основные проблемы в различных областях деятельности: самопознание, гражданское и общественное, социальное и трудовое, культурное и досуговое [44].

Совет Европы определил пять ключевых групп компетенций, которые, по мнению ЮНЕСКО, должны иметь выпускники общеобразовательных школ. В первую группу вошли социальные компетенции, владение которыми позволяет выпускникам школ брать на себя ответственность и активно участвовать в разработке общих решений, чтобы иметь возможность успешно разрешать конфликтные ситуации, эффективно участвовать в различных демократических институтах.

После 90-х годов XX века социальная компетенция как личное качество человека, который становится популярным во всех сферах общественной жизни, считается междисциплинарным предметом и анализируются как сложное многокомпонентное и многомерное явление. Эта тенденция находит свое продолжение в исследованиях современных ученых.

Таким образом, В.Н. Куницына определяет следующие виды социальных компетенции: вербальная компетенция; коммуникативная

компетенция, социально-профессиональная компетенция; социально-психологическая компетенция, самоидентификация (это - компетенции) [42, с.54].

И.А. Зимняя разделяет компетенцию по социальному воздействию человека и социальных сферы на компетенцию социального взаимодействия (общество, сообщество, команда, семья, друзья, партнеры, конфликты и погашение, сотрудничество, терпимость, мобильность социального) и компетенцию в общении (устная, письменная, диалог, монолог, знание и уважение традиций, этикет, межкультурная и иностранная коммуникация, деловая переписка и др.) [26].

В исследовании Е.В. Коблянской социальная компетенция рассматривается как «понимание отношения «я» - общество, способность выбирать правильные социальные ориентиры, способность организовывать свою деятельность в соответствии с этими руководящими принципами. Качество человека - субъекта трудовой деятельности и члена данного общества, связанного с социальными нормами, посредством которых общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов» [34, с. 210].

Иностранные авторы уделяют большое внимание изучению социальных компетенции. Например, немецкие психологи В. Пффингстен и Р. Хинт интерпретируют социальную компетенцию как владение когнитивным, эмоциональным и двигательным поведением, которое в некоторых ситуациях приводит к благоприятному долгосрочному соотношению положительных и отрицательных последствий. Г. Спивак и М. Шаре считают социальную компетенцию как набор взаимосвязанных навыков решения межличностных проблем. Г. Аргайл, в понятии «общая социальная компетенция», сочетал профессиональную и коммуникативную компетенцию, считая необходимым рассмотреть их взаимосвязи.

Таким образом, анализ существующих подходов к определению «социальных компетенций» позволяет определить социальную компетенцию как интегративное качество личности, включая знания, опыт и возможности, необходимые для социализации и адаптации, адекватной в обществе.

Социальная компетенция делает его достаточно эффективным для решения проблем в социальной среде.

Социальные компетенции человека включает:

- знание структуры и функционирования социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, происходящих в обществе;
- знание требований к ролям и ожиданий роли, представленных в обществе обладателям социального статуса;
- ролевые игры, ориентированные на конкретный социальный статус;
- знание норм и общечеловеческих ценностей, а также норм (обычаев, традиций, законов, табу и т. д.) в различных областях общественной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и т. д.
- навыки и способности для эффективного социального взаимодействия (владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, механизмы взаимопонимания в процессе коммуникации);
- знание и понимание человеком себя, самовосприятие как социального субъекта и т. д.

По словам Н.В. Калининой, социальная компетенция человека - важное психологическое новообразование, которое позволяет гармонично и конструктивно решать проблемы кризисного молодого возраста. Также связывают с успешным внедрением социальных компетенции образовательного учреждения общественного порядка общества, государства, общества и конкретных предложений рассмотреть основной показатель эффективности своей деятельности. В частности, автор пишет: «В определении социальных компетенций как комбинации знаний и навыков для обеспечения реализации социальных деятельности, личных качеств, связанных с возможностью взять на себя ответственность, и определенного уровня духовной культуры, включая любовь, приверженность, веру, модель социальных компетенции ученика средней школы может быть представлена в виде набора следующих характеристик:

- мотивация обучения достижениям в образовательной деятельности; развитие производственных методов и навыков образовательной деятельности;
- обучение самоуправлению, самоорганизации и саморегуляции; лидерство в поведении посредством сознательных социальных нормативных целей и правил, ассимиляция социальных норм поведения;
- самодовольство, высокая и достаточная самооценка, обладание критикой самого себя и других;
- овладеть навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоением крепких дружеских контактов;
- развитие навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях» [31,с.146-148].

Учитывая социальную компетенция, такую как личное обучение, М.И. Лукьянова интерпретирует это явление как «сознательное выражение личности, которое проявляется в его убеждениях, мнениях, взглядах, мотивах определенных поведенческих параметров по форме. В личных качествах, которые способствуют конструктивное взаимодействие [50, с. 208].

Это понимание сущности социальных компетенции дополняется взглядом автора на его структуру, предлагая в качестве компонентов рассмотреть следующее:

- мотивационная ценность – тема зрелой социальных активности мотивации, стремления к достижению, установления социального взаимодействия, отношения нравственных норм, ценностей, общественного и личного порядка;
- оперативная и информативная – сочетание знаний, навыков, критического анализа своих действий и действий других, прогнозирования результатов взаимодействия, общения, влияния на других, постановки целей и осуществления их реализации;

- эмоционально сильная воля – способность делать выбор решений, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность, уверенность в себе) [38].

Интересные взгляды на сущность социальных компетенции отражены в работах В.Ш. Масленниковой . Социальная компетенция, в соответствии с позицией автора, объединяет понимание социальной реальности, категориальных конкретных социальных знаний как руководства для самоопределения способности человека реализовывать социальные технологии в основных областях человеческой деятельности. По этой причине в центре развития такой компетенции предлагается поместить развитие молодого человека контроля и проинформировать их по всем вопросам социальной реальности В.Ш. Масленникова выделяет три составляющих социальных компетенции: индивидуальную личную, социологическую [51, с. 89].

Анализ позволяет сделать вывод о различных подходах к пониманию сущности социальных компетенции:

- социальная компетенция представлена либо как интегративное качество личности, либо как социальное взаимодействие;
- социальная компетенция определяется как результат деятельности или показателя достижений личности в определенном типе деятельности;
- содержание обучения социальных компетенции зависит от возраста человека. Процесс обучения и развития социальных навыков в разные возрастные периоды имеет как общие, так и характерные особенности, включая компоненты и т. п. [37; 39].

Социальная компетенция строится и развивается на основе опыта и деятельности самих обучающихся. Для этого необходимо создать условия для развития социальной активности школьников, начиная с приобретения навыков, связанных с инновациями в образовании, в содержании, форме и технологическом образовании.

В этом смысле трудно не согласиться с утверждением о том, что в образовании наиболее важным «должно быть признано создание условий для

развития у детей социальных навыков и ролей, развития культуры их социального поведения, с учетом динамики российского общества, социально-экономических перемен» [39, с. 151].

Рассмотрим понятие социальная компетенция с точки зрения разделения на компетенцию и компетенция как определенное качество или способность личности и некую социальную составляющую.

Компетенции - (лат. *competentia* – принадлежность по праву) - возможность установления субъектом деятельности связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти, обнаружить ориентировочную основу действий, процедуру (знание плюс действие), необходимую для разрешения проблемы в конкретной ситуации. Другими словами – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Значение данного результата образования, по мнению М.И. Лукьяновой, состоит в том, что:

а) овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности (говоря о «способе деятельности», а не о «способности совершать действия», мы имеем ввиду, что должно происходить: 1) присвоение цели учащимися, осознания процесса управления своей деятельностью; 2) интеграция знаний, умений, навыков, установок, ценностей и т. п., поскольку освоить деятельность (в отличие от действия) через подражание невозможно;

б) формируется персональный «ресурсный пакет», который составляет второй после самоуправления «слой», необходимый для развития компетенции;

в) компетенции ценны как результат образования сами по себе – набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям;

г) именно такой набор осваиваемых способов деятельности и является предметом запроса работодателей, который может быть актуален на

протяжении определенного времени, а затем должен корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации [49, с. 240-242].

Компетенция предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий.

Понятие «социальная» определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

Социальные компетенции – социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Основу социальных компетенции составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем.

Для школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетенция определяется тем, насколько он осведомлен о том и о другом.

Здесь речь идет не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

Поэтому, одним из важных путей развития социальных компетенции является развитие у школьника знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений.

Отдавая должное набору социальных знаний, умений и навыков в структуре социальных компетенции, необходимо подчеркнуть, что этот набор сам по себе не обеспечивает социально компетентного поведения.

Компетенции надо рассматривать шире набора знаний и умений как возможность устанавливать связи между знаниями и ситуацией, как способность обнаруживать процедуру, подходящую для проблемы.

По нашему мнению, социальная компетенция - это не обычное количество знаний, а способность человека справляться с проблемами и вызовами жизни, находить способ в повседневных ситуациях реальной жизни, используя приобретенные навыки, опыт, социальные ценности и личные мотивы.

Таким образом, необходимый уровень социальных компетенции обучающихся средней школы обеспечивается путем обучения:

- комплекса знаний и социальных и коммуникативных отношений (концептуально-существенный компонент);
- системы социальных и коммуникативных навыков (компонент практической деятельности);
- опыта продуктивной социальных и коммуникативной деятельности (мотивационный компонент мировоззрения);
- личностно-ценных отношений для улучшения социальных и коммуникативных навыков (концептуальная составляющая).

Исследователи предлагают несколько вариантов уровней сформированности социальных компетенции. Л.Н. Булыгина при изложении своего опыта по формированию социальных компетенции обучающихся школ, предлагает следующие уровни ее сформированности [14, с. 26]:

– Рецептивный уровень характеризуется тем, что ученик способен сориентироваться в коммуникативной ситуации на основе определения предмета, контекста общения, позиции участников, однако степень самостоятельности подростка в коммуникации очень низка, поведение основано на вынужденной адаптации.

– Конформный уровень указывает на значимость внешних факторов и целей, под влиянием которых и формируются личностные смыслы ученика. Подросток на этом уровне способен адаптироваться в групповой коммуникации на основе определения собственных потребностей и возможностей.

– Репродуктивный уровень проявляется, когда ученик будет способен реализовать потребности и возможности самовыражения в групповой коммуникации с учетом его отношений с окружающим миром.

– Продуктивный уровень отличается результативностью, этот уровень проявляется в выходе поведения ученика на самостоятельность в коммуникации за счет практического овладения различными способами интерпретации текстов разной коммуникативной направленности.



– Креативный уровень характеризуется способностью подростка продуктивно реализовать свои потребности в социальные коммуникации. Здесь замечен творческий подход ученика к выполнению коммуникативных действий. Его личностный смысл определяется не внешней оценкой, а самооценкой, в ней занимает ведущую позицию сотрудничество и ответственность.

Учитывая тот факт, что содержание любых компетенций и социальных, среди прочего, включает в себя ряд компонентов (знания, мотивация, деятельность), основанные на информации, коммуникации, интуиции и практике, учитывают следующую структуру социальных компетенции (рисунок 1).



**Рис. 1. Структура социальных компетенции**

Чтобы определить содержание социальных компетенции, необходимо определить основные социальные роли, которые различают различные социальные отношения обучающихся.

Именно в этом возрасте, о чем свидетельствуют исследования И.С. Кон, А.В. Мудрик, и другие ученые, социальная среда, затрагивающая школьников, расширяется.

Юность – это время, когда подросток осознает свою социальную ответственность, способную выразить свою гражданскую позицию, понять

социальные роли мужчин или женщин, матерей или отцов с этическим отношением к любви, семье, браку – в результате овладевать социальным опытом и реализовываться как личность. Как показали исследования И.С. Кон, основной социальных задач этих лет является определение места в жизни, обществе, выборе профессии. Важной жизненной целью для молодых мужчин и женщин является психо-сексуальная ориентация, подготовка к семье и браку, а также создание семьи [37, с. 255].

Начало подросткового возраста – это период профессионального выбора и подготовки к будущей профессии, переход на профессиональную подготовку. На этом этапе созревание и развитие личности завершаются, когда ориентация ценности деятельности ученика проявляется наиболее полно.

А.В. Мудрик считает, что любое общество хочет, чтобы его члены успешно справлялись с ролью мужчин или женщин, которые могут и хотят участвовать в продуктивной деятельности, создать сильную семью, стать законопослушными гражданами. Человек становится полноправным членом общества, будучи не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, человек в процессе социализации не просто ассимилирует социальные нормы и культурные ценности общества. Эта ассимиляция переходит в неразрывное единство с осознанием человеческой деятельности, ее саморазвития и самореализации в обществе [54, с. 200].

Таким образом, в современном образовании развитие социальные компетенции не носит научно обоснованного и целенаправленного характера. Её проявление часто зависит от различных факторов, а именно, от уровня владения школьниками социальными знаниями, умениями, навыками, от личностных оснований социальных компетенции, от социально-личностных характеристик, которые у каждого человека сформированы по-разному.

Социальные и личностные характеристики, социальные знания и умения в условиях системы образования не получают должного развития. Одной из причин такого положения является отсутствие в учреждении

образования возможности создавать контекст будущей социальных жизни и деятельности учащихся. Именно в данном контексте следует создавать новое содержание образования, в котором обучение и воспитание, являющиеся основными составляющими образовательного процесса, определяются посредством контекста будущей социальных действительности, с которой столкнутся, а иногда уже и сталкиваются нынешние учащиеся.

В таблице 1 представлены составляющие социальных компетенции.

**Таблица 1. Структурные компоненты социальных компетенции**

<b>Социальные знания</b>	<b>Социальные умения</b>	<b>Личностные характеристики</b>	<b>Способности</b>
Знать особенности поведения людей (вербального и невербального), понимать суть высказывания, а также проблемы других людей. Знать способы поиска необходимой информацию и добиваться точных данных, путем конкретных вопросов разрешать спорные ситуации	Уметь адресовать свое общение, предложить свою помощь, привлечь внимание собеседника, проявить заинтересованность к собеседнику, эмпатировать ему, уметь вступать в контакт и поддерживать его, принимать точку зрения собеседника, уметь ориентироваться в социальных ситуации, аргументировать свое мнение, не	Организованность, настойчивость, активность, целеустремленность, креативность, любознательность, саморазвитие, принципиальность, наблюдательность, корпоративность, коммуникабельность, толерантность, жизнелюбие, готовность к сотрудничеству, пластичность, гуманность, справедливость, порядочность, честность, уверенность в себе, саморегуляция,	конструктивное взаимодействие с различными людьми; поддерживать общение; принимать и понимать точку зрения партнера (встать на позицию другого); сопереживание в общении; определение психологического состояния партнера, ситуацию и условия общения; построение своего общения с учетом данных условий;
	допускать и решать конфликтные ситуации конструктивно, ответственно относиться к своим поступкам и высказываниям, уметь толерантно относиться к людям уметь доказывать и отстаивать свою точку зрения	решительность, ответственность, самостоятельность	внимательное отношение к собеседнику; формулирование своих мыслей и высказывание своей точки зрения; контроль своего поведения; доведение начатого дела до конца

Все вышеперечисленные социальные знания, умения, способности и личностные характеристики должны формироваться и проявляться в готовности и способности учащихся действовать в рамках законодательства своего государства, что, в свою очередь, основывается на знаниях права и опыте правового поведения.

Исходя из теоретического анализа психолого-педагогических подходов к определению основных социальных ролей обучающихся, мы определили содержание социальных компетенции, которая имеет три направления развития для каждого компонента социальных компетенции: «Личность», «Гражданин», «Профессионал».

Содержание социальных компетенции включает:

По направлению развития «Личность»:

- концептуально-существенный компонент - знание требований к ролям и ожиданиям, которые общество представляет владельцам определенного социального статуса; знание норм и общечеловеческих ценностей, стандартов в сферах и сферах социального взаимодействия; знания и идеи человека о себе (об их способностях, интересах, способностях), их восприятии себя как социального субъекта и как человека;
- практический компонент - приобретать навыки и опыт эффективного социального взаимодействия;
- мотивационная и идеологическая составляющая - мотивированное обучение, ориентированное на достижения, успешные отношения социального взаимодействия, основанные на нравственных стандартах и ценностях социального и личного порядка;
- концептуальный компонент - наличие таких качеств, как креативность, коммуникабельность, терпимость, адаптивность, ответственность, внимание к успеху.

В направлении развития «Гражданин»:

- концептуальный компонент – знание структуры и функционирования социальных институтов; о различных социальных структурах и социальных процессах, происходящих в обществе;
- компонент практической деятельности (система социальных коммуникаций) – приобрести ролевые навыки и опыт, ориентированные на конкретный социальный статус;
- мотивационная и идеологическая составляющая (опыт продуктивной (социальных) и коммуникативной деятельности) – развитие мотивации к социальному поведению в определенном социальном статусе.

В направлении развития «Профессионал»:

- концептуально-важный компонент – знание обязанностей и прав работника и работодателя, состав трудовых документов, содержание трудового договора, рынок труда, требования к основным специальностям;
- компонент деятельности – приобретать навыки и опыт ролевых игр, ориентированных на ту или иную профессию;
- мотивационная и идеологическая составляющая – подготовка мотивации социального поведения, ориентированная на ту или иную профессию (должность).

Важной задачей в процессе подготовки социальных навыков для обучающихся является создание необходимых условий, обеспечивающих принятие и социальных ценностей, и идеалов, развитие социальных форм и норм поведения.

На основе теоретических исследований мы сформулировали следующую концепцию социальных компетенции: это понятие, включающее в себя социальную реальность, систему социальных навыков и социальных и личностных характеристик, уровень развития, на основе которого каждый человек может строить свое поведение, принимая во внимание особую социальную ситуацию и реализовывать социальную роль.

## **1.2 Особенности школьного самоуправления в России: история и современность**

Целью образовательной деятельности является адаптация обучающихся к современному обществу, в котором будет происходить их будущая жизнь. Наиболее эффективные системы образования направлены на развитие тех качеств, которые позволяют человеку комфортно чувствовать себя в обществе.

Современному обществу нужны люди, способные принимать самостоятельные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, характеризующиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовыми к межкультурному взаимодействию, с чувством ответственности за судьбу страны и экономическое процветание.

Решение этой проблемы – ученическое самоуправление.

В истории ученического самоуправления можно выделить отдельные периоды. Рассмотрим каждый из них.

Истоки ученического самоуправления. Первое упоминание об школьном самоуправлении и его организации восходит к XVI веку. В 1531-1556 годах. в Голдберге (Силезия) работала латинская школа, которую возглавил Валентин Троцендорф. Он был первым учителем, который использовал ученическое самоуправление, специально организованное в школе для гражданского воспитания. В школе каждый месяц избирался Сенат из 15 обучающихся, который изучал и разрешал возникшие конфликты. Учащиеся участвовали в различных социальных задачах.

Рассматривая более подробно процесс развития российской системы государственного образования в постреформенный период, можно сказать, что наиболее серьезное влияние оказали идеи чешского гуманистического учителя, «отца педагогики» Я.А. Коменского (1592-1670). Он обращает особое внимание на то, что точный порядок школы должен быть заимствован из природы, что необходимо начинать с наблюдений за этими процессами, которые природа проявляет повсюду в своих действиях. В своих работах

Я.А. Коменский пытается установить законы образования по аналогии с естественными «фундаментами», законами природы. Важно, что, по словам Я.А. Коменского в школе, дети не только изучают, но и воспитываются как будущие граждане. Он предлагает школе организовать что-то вроде «самоуправления», в котором он хочет видеть отражение общества, государственной системы взрослых. Я.А. Коменский считал необходимым, чтобы школа в целом и каждый класс отдельно «представляли государство со своим сенатом и его президентом со своим консулом или судьей или претором». Другими словами, Я.А. Коменский хотел, чтобы каждый класс и школа в целом были сообществом, которое обсуждает общие дела. Это означает, что молодые люди должны «жить в этом виде деятельности» .

Безусловным является то, что идеи, выраженные известными европейскими гуманистами эпохи Возрождения, Реформации и Просвещения, оказали значительное влияние на философские и идеологические позиции многих государственных институтов в России, в том числе и церкви. К середине XIX века Россия уже сформировала свою собственную философскую школу, в значительной степени привлекающую великих философов, придерживающихся гуманистических взглядов.

Многие русские мыслители рассматривали проблемы образования и обучения, возможно, самым большим влиянием на общественность была работа К. Д. Ушинского. Он вовсе не придерживался гуманистических идей, оставаясь глубоко религиозным, но во главе своих исследований он глубоко синтезировал знания о человеке.[86, с. 371].

Образовательные взгляды К.Д. Ушинского можно систематизировать следующим образом:

- Идея гражданского образования.
- Требование всеобщего обязательного образования детей обоих полов на их родном языке.
- Изучение физических и психических характеристик обучаемых, влияние «непреднамеренного образования» (т.е. социальных среды), с учетом уровня культуры каждого обучающегося и дух времени.

- Поддержка в процессе преднамеренного («непреднамеренного») обучения достижениям «антропологических наук», то есть наук о человеке: философии, политической экономии, истории, литературе, психологии, физиологии, анатомии и т. д.
- Уважение исторической преемственности поколений в процессе образования, которое «... путем совершенствования может оттолкнуть пределы человеческой силы: физической, умственной и моральной».
- Развитие активной и творческой личности, которая включает в себя объединение процесса воспитания, образования и деятельности молодежи в ее различных формах.[87, с.80].

Уважение к самому важному дидактическому принципу: в овладении процессом познания основная роль принадлежит мысли, а не памяти.

Ученическое самоуправление в рамках развития экспериментальной педагогики начала XX века. В первой половине XX в. наблюдается значительный сдвиг в развитии педагогической науки и школ всего мира. Система образования подверглась качественным и количественным изменениям с целью приблизить уровень образованности общества к достижениям в науке, технике и культуре рассматриваемого времени. Во многом менялся подход к обучению и воспитанию, он стал иметь более гуманистическую направленность. Повышалась роль педагога в учебно-воспитательном процессе. В начале XX в. в борьбу вступает традиционная и новая или реформаторская педагогика. Традиционная педагогика рассматривала учебно-воспитательный процесс с позиций религии, философии и социального различия. Новая педагогика отводила решающую роль индивидуальным особенностям личности, в том числе врожденным. Педагогические направления реформаторской педагогики содержат идеи свободного воспитания, экспериментальную педагогику, прагматическую педагогику, педагогику личности, функциональную педагогику, воспитание посредством искусства, трудовое обучение и воспитание и т. д.

После появления таких областей произошли значительные изменения в начальных и средних школах. Во многих крупных зарубежных странах идеи



обязательного бесплатного образования продвигаются и воплощаются в жизнь. В то же время сохранились частные школы и право высших слоев общества на более высокий уровень образования. Были две модели школьного управления: централизованная и децентрализованная. Увеличился уровень интеллектуального компонента образования [69].

Свободное общее образование в разных странах мира нашло свое выражение и имело свои особенности. Например, в Англии обучались свободные дети до 14 лет, в начальной школе было обучение детей до 11 лет, в то время как в средней школе (гимназии) - до 17 лет. После окончания средней школы только выпускники общественных и грамматических школ могли поступить в высшее учебное заведение. В то время была создана в качестве новой – экспериментальная школа, которая пыталась учесть особенности детского ума, уделять больше внимания воспитанию работы, индивидуальным интересам ребенка, сотрудничеству. Одним из наиболее важных образовательных учреждений первичного типа была школа в Бикон-Хилле, открытая Бертраном Расселом в 1927 году. Эта школа отличается богатой учебной программой, по сравнению с обычной начальной базой, большое внимание уделялось трудовому воспитанию, методам стимулирования ученической активности.

В Соединенных Штатах в это время бесплатное образование распространяется на детей и учащихся в возрасте до 16 лет. В разных штатах существует одна из двух систем начального и среднего образования. Один из них включал 8 лет начального образования и 4 года среднего образования, еще 6 лет начального образования и два уровня среднего образования по три года каждый. Как и в Англии, действуют частные школы, среди которых есть элитные школы. В стране действует децентрализованная система управления, координируемая Федеральной комиссией по школьной политике. Экспериментальные средние школы в Соединенных Штатах появляются в 1920-х и 1930-х годах. Первая школа такого типа была открыта в 1920 году Э. Пархофтом в Далтоне и получила название Дальтон-План. Отличительная особенность организации обучения в школьной учебной программе была

разделена на части (контракты), которые определялись порядком развития личных характеристик обучающегося. Система начального образования активно пополняется экспериментальными школами. Среди них Чикагская лаборатория (1896), Школа биологии (1907), Школа игры (1913), Школа детей (1915). В лабораторной школе было несколько двухгодичных уровней обучения. Объединение детей в группах происходило по возрасту. В этой школе были организованы внеклассные мероприятия с целью активизации общения между детьми разных возрастных групп. Учебная программа была написана с акцентом на изучение истории и географии.

В биологической школе развитие детей происходило по-разному с помощью естественного пути поиска. Дисциплина была минимальной. Большое значение было уделено творческой и познавательной деятельности ребенка. Грамотность и математика преподавались в малых дозах в форме игры, практически не было принуждения и наказания.

Игровая школа дала детям навыки повседневной жизни, помогла сформировать адекватное видение времени с течением времени. В качестве метода обучения использовались примеры из жизни с последующим моделированием ситуаций на основе анализа этих примеров.

Ученическое самоуправление в России в начале XX века. Подходы К. Д. Ушинского были очень популярны и серьезно относятся к педагогам с учетом необходимости критической переоценки созданной в России системы образования и пересмотра традиционных подходов к образовательной деятельности, в основном на основе концепции национального образования, предложенной К. Д. Ушинским. Эта концепция базируется на утверждении, что каждая цивилизованная нация разработала собственную систему образования и воспитания, соответствующей интересам национального развития на протяжении веков. Один из первых, который решил проблемы детского самоуправления был С. Шацкий, который в 1906 году создал в Москве особое общество культурных людей «Сетлемент».

В 1909 году С. Шацкий создал организацию «Детский труд и отдых», а в 1911 году в ее рамках открылась летняя колония для детей «Бодрая жизнь».

С. Шацкий и его коллеги подтвердили представление о связи между работой, эстетической и умственной деятельностью, отношения педагогов и обучающихся, динамику развития сообщества детей. Бывшая колония «Бодрая жизнь» продолжала существовать до 1920-х годов, уже в советское время, реализовывая на практике детское самоуправление и ссылаясь на проблемы лидерства в детском сообществе.

Деятельность С. Шацкого и его коллег очень выразительная с точки зрения его восприятия официальными властями в революционных событиях 1917 года и последующих лет. «Бодрая жизнь» была расформирована в 1920-х годах, как «носитель буржуазных идей, которые противоречат принципам образования пролетариев»[81, с. 412].

Ученическое самоуправление в Советской России. После Октябрьской революции принят ряд нормативных документов в области образования, направленных на развитие ученического самоуправления.

16 октября 1918 года Государственная комиссия по образованию «Основные принципы единой профсоюзной школы» обратилась с призывом сказать, что дети должны были участвовать во всей жизни школы. Для этого они должны пользоваться правом на самоуправление и активной и последовательной взаимной помощью: поскольку они готовятся стать гражданами государства, они, вероятно, должны чувствовать, что они были гражданами своей школы раньше. Деятельность самоуправления в России, регулируемая средней школой, утвержденная Центральным исполнительным комитетом РСФСР 30 сентября 1918 года «Единая школа трудовых норм», Советом народных комиссаров РСФСР от 18 декабря 1923 года принят «Устав Единой школы труда», принятое Народным комиссариатом образовательных документов РСФСР - «Положение о ученических организациях в средних школах» (1921 г.) и «Тезисы о самоуправлении» (1923).

В соответствии с этими документами в школах функционировали как отдельные органы самоуправления преподавателей (учебные советы, образовательная ассоциация), обучающихся (общие собрания и делегаты,

учеником, комиссии и т. д.), активное население и общественность (совещание родителей, их комитеты), а также их совместные органы школьного самоуправления (школьные собрания, конференции).

Согласно Положению о школьных объединениях, школьный совет был органом, ответственным за ученическое самоуправление. Принятие этих документов помогло развить идеи великих русских педагогов.

В очень активное образовательное исследование вошли многие известные российские преподаватели и психологи. Среди них: А. Бакушинский, П. Блонский, Л.С. Выготский, А. Макаренко, А. Пинкевич, С. Шацкий и др. По их инициативе в Москве были созданы Академия социального образования (1919), Научно-исследовательский институт методов школьной работы (1922), Методы школьной работы (1923), Научная педагогика 2-го Московского государственного университета (1926), в Ленинградском институте научной педагогики (1924).

Октябрьская революция 1917 года и победа советской системы власти на всей территории России в начале 1920-х годов означали, что социалистические подходы были единственными возможными в организации учебной работы в советской школе. Либеральные подходы к организации системы образования в России давно забыли уже семьдесят лет.

В педагогической практике 1920-х годов из-за развития и тестирования идей рабочей школы и «борьбы с бездомностью» экспериментальные школы и коммунальные школы стали очень популярными. Существует много примеров. Это Московская экспериментальная школа им. П. Лепешинского под руководством Г. Пистрака и коммуны «Красные рассветы» под руководством И. Ионина и легендарная «Республика ШКИД» во главе с В. Сорокой-Росинским и другими - именно здесь, в условиях компактной команды, объединенных реализацией четкой цели и в то же время в значительной степени, изолированной от взаимодействия с внешним миром, были сделаны замечательные достижения для осуществления самоуправления детей.

Неоценимый вклад в восстановление теории самоуправления, а также в практику его развития внес А. С. Макаренко, который убедительно выявил и раскрыл основные элементы системы управления жизнью школьного коллектива: постановка целей, планирование, организация и самоуправление. Вершина школьной автономии в 20-30-е годы может считаться созданная А.С. Макаренко коммуна им. Ф. Дзержинского. Как мы знаем, все управление жизнью коммуны осуществлялось самими коммунарами. Система автономии муниципалитета содержалась в «Конституции страны ФЭД». В соответствии с этим верховным органом коммуны было общее собрание коммунаров, которое имело право наложить приговор на коммунаров.

В 20-30-е годы. XX века во всем Советском Союзе существовала эффективная система ученического самоуправления. Все его элементы сыграли важную роль в становлении и развитии советских и русских школ.

Одним из важнейших принципов организации детского коллектива и его деятельности является участие детей в управлении делами их сообщества. Все это делается в рамках новаторских и комсомольских организаций, существовавших в то время в 1920-е годы. Практика детского самоуправления широко распространена в одной школе труда. «Единая трудовая школа» была создана в процессе реорганизации российской системы государственного образования на основе нормативных актов Центрального исполнительного комитета РСФСР «О единой трудовой школе» и Декларациях Центрального исполнительного комитета «Основные принципы объединенной рабочей школы» (16 октября 1918 г.). Отменена старая система государственного образования, в которую вошли около 30 типов школ, и было создано единую трудовую школу, разделенную на два этапа: первый (пять лет обучения) для детей в возрасте от 8 до 13 лет и второй (четыре года) для детей от 13 до 17 лет. Установлена совместная подготовка мальчиков и девочек, равенство представителей всех национальностей. В национальных областях образование было введено на родном языке. Обучение стало бесплатным. для детей из малообеспеченных

семей правительственные учреждения были вынуждены предлагать бесплатные завтраки, учебные пособия, одежду и обувь [6, с.175-176].

С середины 1930-х годов началось снижение ученического самоуправления из-за значительных нарушений демократических принципов в управлении школами и сокращения образовательной работы до «образовательной деятельности». Другими словами, школьники не имели возможности участвовать в ученическом самоуправлении, деятельность школы была сосредоточена исключительно на образовательном процессе. В этот момент Н.К. Крупская говорила о самоуправлении: «Ученическое самоуправление должно включать всех школьников и, следовательно, не может быть сокращено исключительно для работы некоторых избирательных комиссий, необходимо, чтобы на общих собраниях все важные вопросы обсуждались с участием школьников».

В середине 1950-х годов в ученическом самоуправлении появились новые формы работы, они были связаны с сельской школой: производственные бригады, средние школы, которыми руководили общие собрания профсоюзных объединений и т. д.

С 1960-х годов начинается расширение сферы деятельности органов самоуправления детей. Каждому учащемуся предлагается участвовать в деятельности ученического коллектива. Школьник может выступать в качестве ответственного организатора или консультанта в области тех случаев, когда он более осведомлен и опытен.

В 1970-1980 годах широко используется «коммунарская методика». «Коммунарская методика» - это система приемов и организационных форм воспитания обучающихся школьного возраста, направленных на развитие и творческое развитие образовательного коллектива в процессе совместной деятельности детей и взрослых» [7, с.124]. Эта методология позволила включить всех детей в активную неформальную деятельность и предлагать чередование руководства и подчинения в процессе самоуправления, а также опыт ключевых дел.

В истории российской педагогики советской эпохи особое внимание следует уделить образовательной деятельности И. Иванова и волне общинного движения, родившаяся в 1960-х годах, порожденной его опытом (Коммуна юных фрунзеровцев, Коммуна им. А. Макаренко). В основе общинного движения лежала идея коллективного творчества, которая привела к появлению неформальных коллективов (общинных клубов), члены которых были в той или иной степени сторонниками образовательного метода Иванова. Этот метод в учебной литературе известен под разными названиями: общинный метод, метод коллективных творческих действий, метод орла и т. д.

Ученическое самоуправление в истории современной России (с 1991 года). В 1990-е гг. ученическое самоуправление переходит на качественно новый уровень, меняется как структура самоуправления, так и его принципы. На месте «разрушенных» пионерии и комсомола возникают новые управленческие структуры, носящие демократический, добровольный характер и стремящиеся защищать права обучающихся, а не надзирать за их поступками. В ученическое самоуправление вновь приходят такие понятия, как «Школьный совет», «Школьная дума» и т.п.

В 1992 году был принят закон Российской Федерации «Об образовании», в котором воплощена идея демократизации школы. По сей день каждая школа разрабатывает свой собственный устав, который имеет право устанавливать конкретную форму демократической автономии.

С 1996 года учебные заведения регулируются Законом «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации об образовании», согласно которому руководство учебных заведений должно основываться на принципах индивидуального и самоуправления. Формами самоуправления являются совет образовательного учреждения, совет директоров, общий совет, образовательный совет, порядок выборов органов самоуправления должны определяться уставом учреждения. Школьникам присваивается важная роль в самоуправлении учреждения.

Ученическое самоуправление - это способность школьников демонстрировать лидерство в управлении школами, принимать собственные решения и реализовывать их в интересах школьной команды. Часто самоуправление проявляется в планировании и организации коллектива, анализе проделанной работы и резюме [1, с. 7].

Основной смысл самоуправления заключается в том, что с его помощью ученики имеют возможность влиять на школьную политику - как путем участия в процессе принятия решений, руководствуясь администрацией школы, так и их собственное управление школой. Самоуправление делает школьную жизнь предметом творчества, общим для всех участников. Это помогает достичь лучших результатов в управлении школой.

Д. В. Рогаткин предположил, что «ученическое самоуправление следует рассматривать, прежде всего, не как часть образовательной работы школы, а как самостоятельное социальное учреждение, которое позволяет учащимся реализовать свое право на участие в управлении учебным заведением» [65, с. 95].

В современной педагогической науке под школьным самоуправлением понимают форму организации педагогически мотивирующих действий, которые оказывают положительное социальное воздействие на эффективность процессов, происходящих в образовании. В нашем исследовании, под понятием «школьное самоуправление», мы понимаем самосоциальную (истинно социальную, основанную на демократии и осуществляющую деятельность организованно и самостоятельно) деятельность обучающихся по управлению коллективом школьников, основанную на демократических принципах выборов, рекламы, прозрачности, равного доступа к участию в правительстве, направленных на достижение социально значимых целей и свободного развития обучающихся в активном гражданстве.

Школьники не позволяют органам самоуправления контролировать себя, они позволяют выборным органам представлять свои интересы в



управлении учебным заведением. Таким образом, орган ученического самоуправления является скорее представительным органом ученического коллектива, чем исполнительным органом.

По мнению Н.А. Алымовой, Е.И. Надточего, самоуправление может быть двух типов:

- «смешанный» с участием учителей, родителей и обучающихся (школьный совет);
- «разделенный» (школьный совет с участием избранных представителей школьников) [2, с. 17].

Автономия современных обучающихся часто выходит за пределы школы и представляет ассоциации школьников в районах и даже городах. Таким образом, голос школьников кажется гораздо более значимым. Представители районных советов и городских школьников могут обратить внимание администрации района, города на вопросы, важные для школьников, способствующие ускоренному и своевременному решению проблемы.

Главная задача советов обучающихся – создать условия для самореализации учащихся и их совместной деятельности, развития творческого потенциала, организационного и лидерского потенциала, взаимопонимания, активной гражданственности и общей культуры.

Ученическое самоуправление – уникальная структура, которая помогает подросткам чувствовать себя «взрослыми», понимать, что голос каждого важен, и если вы хотите, вы можете получить абсолютно все.

Каждый орган ученического самоуправления – это разработка плана действий, целей и задач. Области деятельности органа зависят от того, для чего они преследуются. Можно выбрать основные задачи, на основе которых формируется деятельность почти всех органов.

Основные задачи ученического самоуправления могут предполагать:

- создание условий для полного развития личности;
- представлять интересы обучающихся в руководящих органах;
- поддержка и развитие интересов учащихся

- помочь учащимся реализовать свои способности в различных областях деятельности;
- содействовать социальной защите прав и свобод обучающихся;
- поддержание ученической инициативы.

Эти задачи позволяют школьным органам самоуправления сформулировать полную программу мероприятий, направленных на достижение целей.

Существует несколько областей деятельности ученического самоуправления:

- представительское направление – включает участие школьного совета в обсуждении школьных вопросов и принятии решений, а также участие в работе органов самоуправления во всей школе;
- разрешение конфликтов – разрешение конфликтов внутри школы по принципу добровольчества;
- информационная линия – информировать обучающихся о деятельности школьного совета;
- направление шефства – включает шефство старших школьников над младшими;
- внешние отношения – сотрудничество с внешкольными структурами;
- направление управления – поддержка инициатив школьных школ и других;
- область прав человека – защита прав обучающихся.

Однако этот список далеко не исчерпывающий. Это говорит о том, что для ученического самоуправления необходимо создать структурные подразделения.

С момента своего создания и на протяжении всего периода его существования и деятельности школьное самоуправление сталкивалось со многими проблемами. Рассмотрим главные из них, характерные для большинства школ:

1. Внедрение ученического самоуправления «сверху».

Иными словами, инициатором создания органа самоуправляющейся ученической структуры выступает подконтроль, которым является школа, обычно региональный отдел образования, который часто не представляет себе ситуацию в школе, но он знает «как лучшее» или «как надо». К сожалению, такой подход к установлению авторитетных целей и задач ученического самоуправления не может привести к положительным результатам. Большинство из этих структур разрушаются из-за того, что не соответствуют целям и задачам обучающихся с целями надзорного органа.

## 2. Понимание ученического самоуправления как игры.

В некоторых школах предлагаются формы «игровые» формы ученического самоуправления. Создаются организационные структуры («президент», «министерства», «парламент»), но на самом деле это просто организации, которые выполняют уже назначенные планы, которые формируются директором и завучами.

Это самоуправление в целом трудно назвать самоуправлением - это больше похоже на умело установленную работу режиссера (в данном случае – директора).

## 3. Нежелание детей участвовать в ученических органах самоуправления.

В органах самоуправления школьников есть нехватка детей, окончивших школу, их должны заменить новые ребята. Но не всегда современные дети готовы прийти к такой структуре, они не готовы проверить себя на прочность. Поэтому возникает вопрос о мотивации детей.

Школьники не знают, насколько важен их голос, они не знают своих прав и как они могут влиять на школьную жизнь. Поэтому большинство из них считают бессмысленным ученическое самоуправление. Таким образом, все попытки ученического органа самоуправления привлекать новых членов терпят неудачу, что приводит к медленному «угасанию» ученического самоуправления.

## 4. Отсутствие квалифицированного преподавательского состава.

За каждым «Советом школьных дел», «Районным советом обучающихся », «Ученическим советом» стоит куратор - человек, который представляет голос ребенка в «мире» взрослых.

Кураторы - это идеологические люди, которые вдохновляют детей на подвиги, самоуправление находится на их плечах. Но рано или поздно кураторы прекращают свою деятельность из-за определенных обстоятельств в жизни, и их никто не может заменить. Педагогические университеты готовят специализированных учителей, учителей начальной школы, но не готовят специалистов в области ученического самоуправления. Другими словами, уход куратора, припекает ученическое самоуправление на медленную смерть.

#### 5. Отсутствие финансирования.

Деятельность ученического самоуправления и осуществляемых им проектов требует определенных материальных затрат. Существует два способа финансирования организаций ученического самоуправления:

- за счет учебного заведения;
- независимые спонсоры.

Чаще всего используется второй метод, он предполагает независимый поиск спонсора для получения от него финансирования в будущем. Это довольно сложный процесс, и не все ученические организации самоуправления могут самостоятельно найти спонсора.

Здесь описываются только общие проблемы ученического самоуправления, на самом деле существует еще много проблем, и они значительно различаются по степени сложности их решения.

Они включают в себя реализацию учащимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, что подразумевает участие школьников в решении организационных проблем в процессе обучения и воспитания, сотрудничество с преподавательским составом и администрацией учреждения.

Мы видим, что в принципах управления образовательной организацией предусмотрено учреждение ученического самоуправления в каждом учебном

заведении. Это указывает на поддержку государства и защиту ученического самоуправления.

Так, администрация школы обязана предоставить ученикам возможность реализовать это право и создать необходимые условия для реализации этого права при наличии ученических инициатив.

Таким образом, ученическое самоуправление - одна из форм школьного управления. С полномочиями директора, школа должна иметь власть обучающихся, учителей и родителей (самоуправление). Органы контроля для школьных предметов определяются школьным законодательством и соответствующими местными актами.

Локально ученическое самоуправление регулируется уставами школ, положениями «Об ученическом самоуправлении», «О Районном Совете Обучающихся», «О Городском Союзе Районных Советов Обучающихся».

Если говорить о будущем ученического самоуправления, то нужно упомянуть Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года 761 № «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»: Национальные стратегии. Основные задачи:

- Вовлечение детей в общественную жизнь.
- Освещение в СМИ участия детей в общественной жизни.
- Разработка и внедрение норм и методов участия детей в принимаемых ими решениях.
- Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их; включение всех групп детей; приоритет развития ребенка; вездесущее присутствие (участие ребенка во всех решениях относительно его / ее степени зрелости, возраста и психологических характеристик); доверие (предоставить детям большую свободу действий, увеличить их сферу ответственности); открытость [10, с.254].

Указ дает нам понять, что государственная политика направлена на развитие, расширение и поддержку ученического самоуправления. Потому что это один из наиболее эффективных способов воспитания граждан с

сильной демократической культурой, гуманистической направленностью, способной к социальному творчеству, способной действовать в интересах улучшения их личности, общества и родины.

Ученическое самоуправление – это независимая структура, которая может ставить цели и решать проблемы. Но оно также нуждается в поддержке взрослых, необходимо создать необходимые условия для уважения и признания. Внедрение ученического самоуправления - это не только «инновации в образовании», это качественное изменение со стороны школы. Как правило, если ученическое самоуправление активно поддерживается и функционирует, оно становится эффективным инструментом для управления и развития следующего поколения.

Ученическое самоуправление – это способность школьников демонстрировать лидерство в управлении школами, принимать собственные решения и реализовывать их в интересах школьной команды. Часто самоуправление проявляется в планировании и организации коллектива, анализе проделанной работы и резюме.

Ученическое самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечения развития его независимости при принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей. Это неотъемлемая часть образовательного процесса, разработанная и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов.

Интеграция и дифференциация педагогического менеджмента и ученического самоуправления предполагают, что отношения преподавателей и обучающихся в развитии самоуправления строятся на основе сотрудничества. Это сотрудничество обеспечивается наличием определенных правил, принятых учителями и обучающимися, делегированием реальных отношений управления ученикам, созданием среды взаимной ответственности и взаимного доверия [1, 2].

Цель ученического самоуправления. Гуманизация отношений, демократизация коллективной жизни и, на этой основе, подготовка школьников к участию в управлении обществом.

Цели:

- благодаря самоуправлению, школьнику дается возможность получить управленческий опыт;
- выявить и реализовать организационные и творческие способности обучающихся;
- ощущать их важность и участие в решении проблем школы;
- доминирование позитивных тенденций психического состояния в деятельности в классе и после занятий.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые ранее решались учителями.

Функции ученического самоуправления:

- Самоактивизация.
- Вовлечение как можно большего числа членов коллектива школьников в решение управленческой проблемы, систематизирование их участия в управлении новыми направлениями деятельности.
- Организационное саморегулирование.
- Гибкость в реализации организационных функций членами школьных коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру, чтобы лучше решать организационные проблемы.
- Коллективный самоконтроль.
- Постоянный самоанализ органов самоуправления и отдельных организаторов их деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений задач.

Жизнь вносит свои коррективы и, благодаря инициативе учителей, творчеству школьников улучшается структура и функции ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление рассматривается как школа развития навыков общественных отношений как модель социальной активности, основанная на ценностях гражданского общества: демократии, свободы, плюрализма, уважения к закону.

При организации самоуправления и реализации программы самоуправления, обучающихся в учебных заведениях, по Н.Б. Барашковой, рекомендуется на основе следующих приоритетных принципов [7,с. 44]:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели самоуправления обучающихся, основанной на его особенностях и существующих традициях;
- сосредоточиться на личных и коллективных интересах, потребностях, способностях всех участников образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители);
- основа деятельной составляющей ученического самоуправления, которая позволяет направить энергию молодого поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие между общеобразовательным учреждением и органами местного самоуправления.

Эти принципы составляют основу самоорганизации образовательных учреждений, что соответствует принципам гуманистической педагогики, признанию уникальной и внутренней ценности человека, его права на самореализацию, личного и равного положения всех участников учебного процесса, сосредоточить внимание на интересах, обучающихся и уважении их прав и свобод.

Целесообразно обратиться к моделированию для развития проекта школьного самоуправления. Различные модели могут быть созданы процессом инновационного моделирования:

1. Различные общественные объединения (ученические советы, общественные развития) - официальная правовая автономия, основанная на требованиях законодательных и местных актов. Используя эту модель, участники учебного процесса, в том числе школьники (через ученический



совет), осуществляют свое гражданское право на участие в управлении делами учебных заведений и местного сообщества, реализуют творческую активность и самодеятельность, используют как средство социально-правовой защиты.

Сильные стороны:

- полное соблюдение требований законодательства и правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений в Российской Федерации;
- наличие возможностей для участников образовательного процесса по осуществлению и защите своих гражданских прав.

Слабые стороны:

- исключение потенциала образовательных программ (в том числе игр), реализуемых в общеобразовательном учреждении;
- формализация процесса выбора органов автономии, в том числе обучающегося;
- недостаточное рассмотрение возрастных характеристик школьников.

2. Игровая модель самоуправления основана на уважении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, она гармонично интегрируется в правила игры, имитирует деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципалитет), учебного заведения (в зависимости от модели). Там царят отношения всех участников учебного процесса взаимодействия игры.

Сильные стороны:

- максимальное использование образовательного потенциала игры и игровой техники;
- ученическое самоуправление считается специальной образовательной программой,
- возможность совершенствования модели самоуправления за счет новых идей обучающихся.

Слабые стороны:

- несмотря на то, что эта модель сочетает в себе государственную нормативную базу образовательных учреждений и учебную работу с психологической неподготовленностью учителей к реализации, такую модель можно считать частью преподавательского состава как определенный отход от сложившихся традиций в управление учебными заведениями;
- чрезмерный интерес к игровой стороне процесса;
- возможность реализации этой модели в целом только с точки зрения коллектива как учебного актива школьного правительства.

3. Раздельная административно-игровая модель – комбинация первых двух моделей посредством формальных вопросов правового управления и включения в жизнь учебного заведения раз в год или четверть игрового времени в форме замены позиций преподавателя-ученика.

Сочетает в себе сильные и слабые стороны двух рассмотренных моделей.

4. Комбинированная административная игровая модель – сочетание первых двух моделей, но с преобладающим использованием игровых технологий, в которых в игре участвуют все участники учебного процесса (ученики, учителя, родители) и компетенции официальных судебных органов. Решаются только принципиальные вопросы (защита жизни и здоровья школьников, обязательный минимум государственного образования и т. д.).

Комбинированная модель самоуправления имеет определенные требования к ее разработке и особенностям внедрения в образовательное учреждение.

Так, в основе концепции развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении при использовании комбинированной модели должны лежать идеи гуманистической педагогики, включая признание уникальности и ценности каждого учащегося, уважение права личности на социальную и творческую самореализацию, соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни.

В процессе моделирования и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях по типу комбинированной модели следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);
- равноправная позиция всех участников (субъектов) самоуправления;
- деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления по решению имеющихся социальных проблем.

Конечно, учебное заведение может самостоятельно решить вопрос о том, какая модель или модификация в той мере, в какой это соответствует целям развития организации.

Развитие ученического самоуправления в учебном заведении в значительной степени зависит от директора и его помощников. Их заинтересованность, уважение самоуправлений, их представителей, понимание важности их разнообразия, способность находить компромиссное решение, материальная и моральная поддержка учителей, школьников и родителей, которые активно участвуют в местном самоуправлении - все это является важным условием для создания системы самоэффективности в школе, где реальную роль играют все участники учебного процесса.

Директор образовательного учреждения отвечает за разработку стратегии учебного процесса, в том числе за деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор контролирует процесс создания правовой базы и управления, изучающего логистическую деятельность,

заместитель директора по учебной работе, активно участвуя в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимающихся вопросами методологической поддержки и обучения навыкам. Важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с преподавателями в классе, выбирая с ними подходящее управление в каждом классе, чтобы соответствовать модели школы по шкале. Кроме того, в рамках своей компетенции консультировать представителей ученического самоуправления по всем вопросам.

Старший вожатый (педагог-организатор) обсуждает практические вопросы, поддерживая органы ученического самоуправления, как в учебном заведении, так и на низовом уровне. Это один из самых важных специалистов по прямому внедрению образовательных программ различной направленности в учебном заведении. В его функциональности, как правило, предусмотрена координационная деятельность общественных объединений детей и молодежи, работающих в учебном заведении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.

Создание условий для развития ученического самоуправления направлено на то, чтобы классный руководитель имел возможность познакомиться с интересами обучающихся, найти способ поддержать каждого человека для преодоления проблем, возникающих в классе. Этот учитель имеет серьезные социально-психологические знания, способен оказывать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных областях школьной жизни (отдых, спорт, СМИ и т. д.).

Особая роль в развитии ученического самоуправления принадлежит школьному психологу. Благодаря своим знаниям он может помочь определить лидеров, организационные навыки детей, организовать постоянную систему поддержки со стороны активистов; консультирует директоров, преподавателей и администрацию по различным вопросам, связанным с организацией ученического самоуправления.

Учителя-предметники могут также способствовать развитию ученического самоуправления, сообщать ученикам о своем предмете, например, при подготовке следующего мероприятия, регистрировать активные силы (викторины, конкурсы, конкурсы и т. д.), участвовать в разработке правил. При желании они могут вводить образовательные элементы, значительно связанные с ученическим самоуправлением, в проведении конкретных уроков. Преподаватели социальных предметов, истории и права имеют возможность работать над включением проблем, связанных с самоуправлением в обучении. Кроме того, у преподавателя есть возможность напрямую присоединиться к общей администрации общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, создание и развитие эффективной системы ученического самоуправления в учебном заведении, одной из задач которой является усиление ученического управления, в той или иной степени вовлекает почти всех учителей.

В то же время представительство ученического самоуправления должно взаимодействовать не только с учебным заведением, но и с другими районными службами.

Благодаря активной работе и сильной государственной поддержке ученическое самоуправление окажет хорошую поддержку созданию здорового общества и ускорит развитие общественного сознания среди молодежи. Это поможет каждому собраться и достичь своих интересов в политике, экономике и искусстве.

Аналогичным образом, развитие ученического самоуправления ускорит развитие молодежных движений и организаций, которые защищают законные права и интересы молодого поколения.

Учебная деятельность, органично сочетающая процессы образования, обучения и развития личности, направлена на повышение уровня субъективности субъекта, обеспечение его социальных компетенций.

Освоение поиска новых методов обучения и образования в свете развития социальных и гражданской ответственности в школьниках

логически приводит к использованию одного из этих эффективных методов, а именно самоуправления в школе. Готовность обучающихся принять на себя социальную и гражданскую ответственность в будущем возможна только благодаря их активному включению в демократическое самоуправление через школьное самоуправление. В конце концов, в процессе самоуправления школьники актуализируют и развивают свои личные и социально значимые качества, умения и способности выполнять осознанные, продуманные и активные действия по решению социальных проблемы.

Развитие содержания и функций школьного самоуправления в современной школе связано с трансформацией понимания сущности образования и управления, новых гуманистических подходов к образованию, в основу которого положены образовательные системы школ.

На основе сравнительного анализа взглядов и практики учителей и основных положений школьного самоуправления мы также пришли к выводу, что тенденция введения самоуправления в школах связана с такими факторами, как обновление и распространение педоцентрических идей. обучение; одобрение идей защиты и реализации прав ребенка; возобновление педагогической мысли, появление различных педагогических проектов, течения, направленные на преодоление авторитаризма в образовании, развитие активности и независимости ребенка; активно развивать на основе широкого обсуждения в обществе процесс школьной реформы и создания нового типа школы.

Результаты изучения школьного самоуправления как метода обучения и анализа взаимозависимости педагогических концепций позволяют утверждать, что гуманистическая образовательная традиция направлена на трансформацию процесса обучения и воспитания, образование в увлекательную деятельность для детей путем стимулирования их самостоятельности и творческой активности [5].

Результаты анализа содержания целей школьного самоуправления могут быть представлены в следующем виде:

- гражданское образование;

- независимая дискуссия и разрешение законов социума и школьной программы;
- развитие личных и социальных достоинств, способность подчинить поведение общественному контролю;
- развитие способности говорить на публике;
- развивать чувство ответственности школьников;
- развитие школьного самоуправления, навыков самообслуживания;
- организация школьной жизни и т. д.

В существующих концепциях образования в различных комбинациях отражается взаимосвязь современных теоретических и методологических подходов к образованию в целом. Универсальный подход - это системный подход, который подчеркивает создание образовательных систем, которые сознательно формируют личность во всех компонентах образовательного процесса школы. Системный подход определяет технологию проектирования образовательных и управленческих систем, которые имеют определенные структурные и функциональные связи с их компонентами и элементами.

С точки зрения системного подхода школьное самоуправление является составной частью более широких и более открытых систем - системы образования и системы управления школами - и должно рассматриваться как самостоятельная система с собственными структурами и собственными функциями. Однако системный подход, применимый к любому типу системы (неодушевленный и живой, технический и социально-педагогический), формализует и схематизирует в определенной степени реальность. Что касается образовательных и управленческих систем школы, то этот подход должен дополняться другими теоретическими и методологическими подходами, которые определяют содержание деятельности, целей и ценностей образования, в том числе автономию обучающихся, как средства образования.

Позиции, которые мы определили, подтверждены в ряде образовательных исследований. Таким образом, в современной педагогической науке существует двусмысленный взгляд на идеи

коллективного воспитания, по мнению нескольких авторов, «противоречия, порождаемые введением теории коллективного воспитания, раскрываются в выравнивании личности, ее пассивности (подчинение мнению большинства), потеря индивидуальности» [4]. Стали популярными идеи ориентированные на персонал педагогики, которая признает автономию человеческой личности и его приоритет. Две крайности - коллективизм или индивидуализм - наносят ущерб общему развитию личности, способному к адаптации и самореализации в обществе.

Самоуправление и коллектив являются неотъемлемыми концепциями, большинство современных авторов согласны с тем, что самоуправление является функцией коллектива и что было бы неправильно игнорировать его роль в формировании личности. В.И. Смирнов подчеркнул, что коллектив для одного человека является сферой его жизнедеятельности (значительная часть его жизни расходуется различными коллективами); сфера самоутверждения, самовыражения, самореализации (только в системе коллективных отношений человек может сравнить чувство собственного достоинства с тем, как его оценивают другие); сфера коммуникации (реализация естественной потребности в диалоге человека); гарантированная модель безопасности и поддержки общества (основа накопления опыта взаимодействия между человеком и обществом); носитель социальных и моральных норм и ценностей, реализованных в системе коллективных отношений; духовное единство людей [49].

Е.В. Бондаревская определяет воспитание как социально обусловленный и педагогически-ориентированный процесс для удовлетворения потребностей школьников в свободном развитии личности, общества - в творческих активных личностях и государства - в достойных гражданах [12].

Самоуправление обучающихся - это образ жизни школы, это основной и очень сложный объект управления школами, требующий инструментов управления, исключая любые прямые действия учителя и менеджера, но



создавая образовательное влияние на развитие личности через все составляющие учебного процесса школы [7].

Концепция школьного самоуправления основана на идее самоуправлении как структуры отношений, одной из форм коллективного управления, деятельности, развития, когда предпочтение отдается типу демократии, свободный, стимулирующий. отношения.

Самоуправление мы рассматриваем как право на внутреннее управление отношениями в образовательных учреждениях, право решать внутренние проблемы в соответствии с законами и правилами, утвержденными учебным заведением.

Организация школьного самоуправления может быть эффективной только тогда, когда она обеспечивает функционирование и развитие системы школьного самоуправления обучающихся:

- как часть системы образования и комплексной системы управления школами;
- как саморазвивающаяся и самоорганизующаяся система, имеющая синергетические признаки и факторы личности и коллективного развития в самоуправлении.

Важным условием организации деятельности по самоуправлению является партнерство, которое позволяет учащимся быть включенными в реализацию реальных дел, в трансформацию окружающей жизни. Сегодня он может включать участие в социально значимых проектах, экологических программах, защите исторических и культурных памятников, возрождении национальной культуры.

Ученическое самоуправление характеризуется самостоятельностью в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах коллектива или организации. Самоуправление реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу. Самоуправление следует рассматривать как участие обучающихся в управлении собственными проектами и программами.

Для организации ученического самоуправления необходимо присутствие в школе социально-значимой деятельности, в которой учащиеся могут удовлетворить свои психосоциальные потребности: в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении и др.; наличие и поддержка учащихся и взрослых, через которых передается социальный и исторический опыт, достижения культуры; социально-ценные чувства и эмоции, которые для детей бесконечно значимы и которые имеют воспитательное воздействие.

Ученическое самоуправление сегодня представляет собой, прежде всего, сложную структуру взаимоотношений, в результате которых развивается способность самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не нарушая при этом социально-культурных норм отношений как внутри коллектива, так и с внешними системами. В данном случае под самоуправлением понимается, прежде всего, совместная деятельность, которая может проявляться различно [8] (табл. 2).

**Таблица 2. Особенности самоуправления**

<b>Способы</b>	<b>Характерные особенности</b>
В режиме руководства	Руководитель + исполнитель определяет цель, объект, реализует предмет деятельности, замысел, средства и ход деятельности
В режиме управления	Управленец (менеджер) + практик определяет цель, объект, выбирает средства, предмет деятельности и способы осуществления деятельности
В режиме ученического самоуправления	Общность людей определяют цель, объект, предмет деятельности, выбирают средства и способы реализации деятельности

Неверное толкование сущностных характеристик совместной деятельности может привести к неправильному пониманию назначения роли ученического самоуправления в учебно-воспитательном процессе.

Развитию ученического самоуправления сопутствует процесс постоянного увеличения зоны самостоятельной деятельности и демократического взаимодействия обучающихся, способствующий уменьшению административного пространства образовательного учреждения через ряд специфических функций:

- адаптационную, обеспечивающую некоторую гармонию во взаимоотношениях «личность-коллектив»;
- интегративную, осуществляющую сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности;
- рефлексивно-прогностическую, предусматривающую определение перспектив существования и развития коллектива на основе диагностирования и мониторинга;
- управленческую, осуществляющую введение обучающихся в управленческую культуру.

Демократизация внутришкольного пространства предполагает отношения сотрудничества и сотворчества. Успешность развития системы ученического самоуправления во многом зависит от социально-педагогической позиции руководителя. Главная проблема в данном случае касается некорректной трактовки «самоуправления» с точки зрения «управленца». Он твердо убежден в том, что «самоуправление» - одна из форм общей системы руководства школой, своеобразный рычаг проведения той или иной управленческой политики.

Сравнение подходов представлено нами в таблице 3.

**Таблица 3. Сравнительная таблица основ ученического самоуправления**

Управленческая основа	Результат	Культурсообразная основа	Результат
Строгая иерархия органов самоуправления	Управляемость органов самоуправления - основной критерий развития	Отсутствие жесткой иерархии (или полное ее отсутствие)	Подготовка лидеров является целевой установкой.
Четкое разделение функций		Взращивание снизу	Создание в коллективе прочных социальных связей.
Утверждение сверху		Подчиненность самоуправления детскому сообществу	Помощь в формировании у каждой способности строить гражданское общество
Ставка на лидеров		Ставка на демократическое обсуждение принимаемых решений	
Подчиненность самоуправления школьной администрации		Учет мнения меньшинства. Поиск согласия	

В настоящее время управленческая основа ученического самоуправления прочно прижилась в образовательных учреждениях. Традиционно разграничивая сферы влияния в школе, педагоги предлагали учащимся «игру в демократию» вместо заботы о демократизации внутришкольного пространства отношений, осуществляя тотальный контроль над самоуправленческой средой на тот случай, если привычно сложившиеся взаимоотношения выйдут за рамки привычного алгоритма.

Культивируя элементы демократии в авторитарной среде, педагоги тем самым создают атмосферу, в которой представители ученического сообщества находят возможность приспособиться к управленческому воздействию. Ученическое самоуправление - открытая система, а это значит: чем сильнее нажим - тем большее желание выйти из-под него.

Культуросообразная основа ученического самоуправления встречается в современной практике работы школ значительно реже. Она выступает своего рода альтернативой управленческому подходу. Ключевое понимание самоуправления при культуросообразной основе ориентировано на усвоение и принятие ценностей гражданского общества, на инициативу снизу. Такая трактовка самоуправления предполагает постепенное увеличение зоны социальных активности обучающихся, которая напрямую зависит от демократизации внутришкольной жизни, осознания своих прав и обязанностей, понимания свободы как необходимой и неотъемлемой части социализации личности.

При культуросообразной основе ученического самоуправления следует разделить самоуправление школьное и ученическое. Ученическое самоуправление существует и развивается исключительно при непосредственном участии самих обучающихся. Это некая автономная часть общешкольного самоуправления, обслуживающая и защищающая интересы детей и учащихся. Школьное самоуправление - понятие более широкое, которое представляет собой совместное детско-взрослое сообщество, в котором на паритетных началах принимают участие и т.д.

Разделение необходимо, чтобы вывести деятельность детей из-под прямого контроля педагогов, роль которых в рамках культуросообразной основы самоуправления кардинально меняется. Взрослые выступают исключительно в роли консультантов, оказывают помощь и не контролируют напрямую (избегают методов административного контроля, используя методы косвенного контроля).

Переход к культуросообразной основе самоуправления в целом предполагает детальную, длительную работу с педагогическим коллективом школы. Она связана с принятием новой системы ценностей, а потому не даст скоротечных и быстрых результатов. На первом месте в такой системе самоуправления стоит человек, развитие его личностного потенциала через совместную деятельность детей и взрослых.

Прогрессивность культуросообразной основы ученического самоуправления очевидна. Однако, переход на данную основу не прост. Это большая ответственность административно управленческого звена образовательного учреждения. Но благодаря культуросообразной основе процесс ученического самоуправления становится одним из факторов развития социальных компетенции обучающихся, а также обеспечения его нравственной устойчивости к воздействию негативных факторов и противоречий периода рыночных отношений.

Многие педагоги, люди, которые занимаются воспитательной системой в образовательных организациях и переживают за свое дело, считают, что ученическое самоуправление является совершенно не нужным в современной школе и явлением, заведомо обреченным на неудачу. Рассмотрим вопрос необходимости построения системы самоуправления в школе, механизме его действия и причинах неудач.

Почему же реально не выстраивается структура, как бы ни старались педагоги? Первая причина кроется, прежде всего, в главном субъекте школьных отношений – ребенке. Часто в современной педагогической и психологической литературе встречается тезис о том, что дети ничего не

хотят, им ничего не нужно, их не привлекает участие в самоуправлении, самоуправлении в любых формах, какими бы интересными они ни были.

Для понимания ситуации необходимо провести анализ условий, в которых проходило детство людей старшего поколения и современных детей. В российском обществе наблюдается естественный процесс демографического спада рождаемости, в семьях стало мало представителей младшего поколения. «Цена» ребенка возросла, и общество порой неадекватно распределяет обязанности между детским и взрослым сообществом. Так, дети часто становятся заложниками чрезмерной формальной опеки со стороны взрослых. Таким образом, если говорить о современных подростках, то нельзя не отметить, что к характерным чертам их поведения можно отнести:

- отсутствие инициативы, ожидание предложений взрослых;
- постоянную необходимость сопровождения и поощрения взрослыми любых действий;
- готовность в любой момент отказаться от дела, если оно связано с трудом, напряжением, а тем более может привести к ситуации борьбы и отстаивания собственной позиции.

Очень часто в современных условиях родители искусственно продлевают детство своих детей, хотя они готовы «стать взрослыми» может быть даже гораздо раньше, чем мы думаем.

Совершенно понятно, что дети такими не рождаются. Но творческая личность, героически и бескорыстно осваивающая пространства детской площадки, постепенно превращается в крупную тридцатилетнюю особь, не способную к осмысленным решениям и действиям, требующим напряжения, борьбы и, может быть, потерь.

И этим превращением она обязана, прежде всего своим родителям и всем взрослым, создающим определенную среду постоянной псевдоподдержки. Все эти проблемы старшее поколение пытается разрешить непрерывным контролем, регламентацией любых действий, рекомендациями, превращающимися в инструкции и установки, а также различными видами

шантажа, при котором подростку, привыкшему к поощрениям и поощрениям, очень трудно от них отказаться, заменив их на непонятно зачем нужные трудности и проблемы.

Вторая причина – взрослые. Родители детей, занятые постоянным контролем, взвалившие на себя не только ответственность за собственную деятельность, но и обязанности своего ребенка за обучение и жизнь. Таким образом, дети перекладывают ответственность на взрослых, а взрослые, изнывая под тяжелым бременем, действуют методами шантажа, подачек, откупов.

Теперь представим себе классного руководителя, предложившего ребенку самоуправление. В такой ситуации проявляется ситуация обмана, когда педагог преподносит организацию управления жизни в школе, в классе, как конфетку, красиво обрисовывая, как интересно будет жить, работать и учиться. Детям идея в целом нравится, но брать на себя ответственность за решения, за самостоятельную жизнь они не умеют. Этому нужно учить, постепенно давая важные для жизни детского сообщества поручения и нагружая всё большей степенью ответственности за себя и за других. Ситуация неуспеха еще больше расстраивает, добавляет негатива и неверия не только по отношению к конкретному педагогу, но и ко всему взрослому сообществу в целом.

И уж совсем неприемлема трактовка самоуправления, когда педагог просто перекладывает свои проблемы на детей: «организуем праздник, вы же самоуправление».

Таким образом, самоуправление в школе – это часть воспитательной работы, формирующая личностные качества индивидуума, школа «управления собой». Такие воспитательные системы существуют и достаточно успешно работают, когда весь педагогический состав так или иначе задействован в идее воспитания самоуправлением. В других условиях, когда один педагог-организатор пытается организовать школьное самоуправление, это работать в полной мере не будет. Хотя, как одна из примитивных форм части воспитательной системы, имеет право на

существование. Воспитание примером, когда дети видят, что их сверстники успешны, умеют обращаться с ответственностью, имеют определенный социальный статус за счет своих навыков социальных активности.

Теперь разберемся в вопросе: зачем ребёнку, человеку необходим навык социальных активности? Для того, чтобы сформировать одну из самых важных, ведущих сторон личностных качеств индивида – самоорганизацию. Человек, который перекладывает ответственность на других, не способен достичь каких-то личностных результатов, он всегда будет оставаться ведомым, всегда будет играть социальную роль аутсайдера в любой группе. В случае такого развития личности, человеку всегда будет трудно проявить себя, раскрыть свой талант, отстаивать свою точку зрения. Инертное отношение к жизни обесценивает положительные эмоциональные переживания, подавляющими становятся разрушительные для личности эмоции грусти, скуки, страха.

В современном детском социуме много детей с качественно формирующимися навыками социальных активности. Очень интересны в общении так называемые социально одаренные дети. Такие ребята всегда играют в группе социальную роль лидеров, занимая высокие позиции ответственности прежде всего за себя, тем самым вызывая настоящее уважение со стороны сверстников и взрослого сообщества.

Социальная активность начинается еще с первичных навыков самообслуживания. Основной принцип развития этих личностных качеств – никогда нельзя отбирать «дело» у ребенка, если он может сделать его сам. Как только проявляется самостоятельность в начале кризиса трехлетнего возраста, появляются заявления «я сам», значит появляется способность делать хорошо свое маленькое «дело». Конечно, перегибать ситуацию тоже нельзя, ребенок не должен остаться в одиночестве на пути решения своей проблемы.

Целесообразно разделить развитие волевых качеств личности по такому же принципу, как Л.С. Выготский выделял зоны ближайшего развития, только заменив слово, на: «зоны ближайшей ответственности»,



«актуальной ответственности» и «ответственности в перспективе». Самый примитивный пример – приучение к чистке зубов. Вначале ребёнок будет чистить зубы вместе со взрослым, затем приучится по напоминанию ухаживать за собой, а потом начнет это делать потому, что будет испытывать потребность в чистоте. Он возьмет ответственность на себя за выполнение этого маленького дела. Дела с возрастом приобретают всё большую значимость как для личности, так и для окружающих. Становятся социально полезными, у индивида формируется активная гражданская позиция, а начинается всё с простого. Человек, который привык к самостоятельности, к ответственности за себя, способен организовать действия других людей, грамотно корректировать их деятельность.

Однако, по нашему мнению, наиболее эффективной будет именно комбинированная модель, в силу того, что она сочетает в себе строгое соблюдение требований законодательства, правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений в Российской Федерации, а также ресурс для возможностей по осуществлению и защите своих гражданских прав участниками образовательного процесса с различными игровыми технологиями, в которых участвуют все участники учебного процесса (ученики, учителя, родители), компетенции официальных судебных органов.

Данная модель может позволить решать значимые вопросы, касающиеся защиты жизни и здоровья школьников, обязательного минимума государственного образования, совершенствования системы образования в доступной и интересной для обучающихся форме.

Также применение именно комбинированной модели дает возможность осуществлять ученическое самоуправление в школе ответственно, целенаправленно, последовательно и в соответствии с планами и задачами школы. Это, в свою очередь, воспитывает у обучающихся определенную ответственность и понимание значимости этой работы, позволяет учащимся почувствовать себя взрослыми – с одной стороны. С другой - элементы игры позволяют заинтересовать широкий круг школьников, способствует

свободному и непринужденному общению между учениками и учителями, администрацией школы.

### **Выводы по первой главе**

Проблема развития социальной компетенции является предметом анализа одновременно многих областей научного познания, имеет разные подходы к ее решению, порождает большое разнообразие теоретических обобщений, которые не всегда согласуются между собой. В главе рассмотрены основные подходы понятия социализации в педагогике, соотношение социализации и социальной компетенции.

Проанализировав состояние проблемы социальной компетенции в философской, психологической, педагогической и научно-методической литературе и выявив понятийно-категориальный аппарат проблемы, мы смогли конкретизировать понятие «социальная компетентность», которое определяется нами как интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами. В результате анализа литературы нами были выделены структурные компоненты.

Результатом рассмотрения зарубежных и отечественных концепций становления личности в подростковом и юношеском возрасте стало выделение педагогических задач развития социальной компетентности учащихся в образовательном процессе. Эти задачи были выявлены на основе новообразований указанных возрастных периодов, создающих, на наш взгляд, определенные предпосылки для успешного развития социальной компетентности. Анализ особенностей развития личности и возрастных задач развития в отрочестве позволил в качестве основных показателей социальной компетентности подростка.

Основными показателями социальной компетенции в юношеском возрасте являются:

- адекватная самооценка;

- ценностное отношение к учению и познанию;
- сформированность коммуникативных умений, умений разрешения конфликтов;
- высокий уровень ответственности;
- сформированность мотивации достижения и социально значимых ценностных ориентаций.

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**2.1 Организация школьного самоуправления через программу «Мы вместе» школы МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбург**

С целью демократизации управления в школе МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбург, созданный орган ученического самоуправления, является настоящей школой развития социальной активности и социальной ответственности, гражданского воспитания школьников, развития инициативной личности, способной принимать нестандартные решения.

Педагогический коллектив школы понимает, что участие школьников в ученическом самоуправлении – это важный путь и условия развития у молодого поколения ответственности, инициативы, творчества. Особое внимание уделяется возможностям обеспечения каждому ученику престижной позиции, успеха в делах, широких контактов со сверстниками.



**Рис. 2. Структура управления МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбург**

Совет обучающихся школы МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбург является органом школьного самоуправления обучающихся школы. Ежегодно проводятся всеобщие выборы Совета обучающихся школы. На

общешкольные собрания делегируются ученики 7-11 классов. Во время собрания избирается председатель Совета, утверждается количественный и персональный состав. Классные коллективы 7-11 классов предлагают свои кандидатуры с собственными программами деятельности Совета. В состав Совета вошли по два представителя от каждого класса для работы в комиссиях.

Ученическое самоуправление действует согласно Положению (см. Приложение 1). Высшим органом ученического самоуправления в школе является школьная конференция. Отчетно-выборные кампании проходят ежегодно. Возглавляет работу ученического самоуправления председатель Совета. Коллегии направляют свою работу на повышение качества обучения, реализацию требований режима работы школы, организацию досуга школьников, на развитие инициативы и творческой самостоятельности. Члены комиссий ответственны за определенное звено работы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу на год в рамках следующих проектов: проект «Хочу всё знать» проект «Мир прекрасного», проект «Шире круг», проект «Спорт нам поможет силы умножить», проект «Отечество» проект «Доброе сердце», проект «Зелёный мир», проект «Делу время».

Совет обучающихся работает согласно годовому плану работы школы. На основе школьного плана составляется план работы совета обучающихся каждую четверть. Председателем ученического совета разрабатывается система общешкольных мероприятий, планирование заседаний совета и отдельных комиссий. В плане указаны ориентировочные даты мероприятий и ответственные за организацию и проведение члены совета. Важное место в плане работы Совета обучающихся занимает график рейд-проверок санитарного состояния кабинетов. Результаты рейда проверок объявляются на общешкольных линейках и освещаются в уголке ученического комитета школы.

Общие заседания Совета происходят каждый месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы, направленные на развитие инициативы

школьников, дисциплины, творчества и на проведение содержательного досуга обучающихся. Заседания проводятся в различных формах: «круглый стол», «мозговой штурм», тренинговые занятия. Традиционными стали встречи школьного актива с администрацией школы, направленных на тесное сотрудничество педагогов и детей. Важной задачей, над которой работает ученический и педагогический коллективы в плане развития детского самоуправления на сегодня является развитие высокого уровня организационной культуры обучающихся-лидеров (ответственность, организованность, целеустремленность, дисциплинированность, потребности в творчестве и проявлении инициативы). Для лидеров школы проводится обучение, за работой председателей комиссий закреплены педагоги-консультанты.

Совет обучающихся школы, согласно Уставу, принятому от 13 августа 2015 году, включает следующие коллеги: Коллегия творческих дел, Коллегия Знаний, Коллегия Порядка, Коллегия Здоровья, Коллегия СМИ.

В рамках оценки организации самоуправления МБОУ СОШ № 49 был проведен SWOT-анализ и ОЦЕНКА потенциальных угроз в реализации, а также изучены организационные особенности данного учреждения для построения работы по школьному самоуправлению.

#### SWOT-анализ

(Анализ возможностей школы)

Внутренние сильные стороны (Strengths)

1. Творческий коллектив учителей
2. Широкий спектр кружков и курсов по выбору (Квалифицированные кадры)
3. Налаженные связи с родителями
4. Социальные партнеры
5. Введены курсы, направленные на развитие гражданской активности

Внутренние слабые стороны (Weaknesses)

1. Отсутствие опыта работы в составлении и реализации социальных проектов.

## 2. Слабая осведомленность учителей по теме «Общественно активные школы»

### Внешние возможности (Opportunities)

1. Налаженные связи с родителями
2. Налажено сотрудничество с органами местного самоуправления.
3. Наличие в школе Интернета

### Внешние угрозы (Threats)

1. Неготовность учителей к осуществлению проектной деятельности (слабая осведомленность, нежелание избавляться от стереотипов в работе).

### Оценка потенциальных угроз в реализации

1. Инертность некоторых членов педколлектива.

Пути преодоления: создание инициативной группы; разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и родителей о преимуществах сотрудничества, составление конкретного плана работы и вовлечение в его реализацию обучающихся, учителей, местного сообщества.

2. Непонимание участниками учебно-воспитательного процесса необходимости преобразования в общественно активную школу. Пути преодоления: развитие понятия о современной общественно активной школе, знакомство с опытом работы других школ города, страны, зарубежья.

3. Недостаточный уровень подготовки и осведомленности учителей и обучающихся в реализации социально направленных проектов. Пути преодоления: проведение семинаров-тренингов, методических объединений учителей.

### Конкретизация проблемы:

Отсутствие сформированного понятия о школе как ячейке общества, в которой дети смогут почувствовать свою значимость, приняв участие в разработке и реализации социально направленных проектов, в формировании компетентных органов школьного самоуправления, а общество будет заинтересовано в решении проблем школы.

### Описание целевой группы.

46 учителей школы, находящихся в творческом поиске путей сближения школы и общественности, поможет ученикам и самим учителям школы почувствовать собственную значимость, реализовать свои еще нереализованные возможности.

587 ученика школы, которые нуждаются в освоении проектных технологий, практическом применении своих знаний, имеют желание принимать активное участие в органах самоуправления школы и в общественной жизни города. Из них учащиеся 7-11 классов, которые испытывают настоятельную потребность быть полезным школе, общине, обществу, потребность самовыражения, собственной значимости.

Активные члены общественности, которые могут и хотят участвовать в решении проблем школы.

Цели и задачи организации деятельности по школьному самоуправлению

Цель: Сформировать у учителей, обучающихся и родителей понятия о школе как части общественности города, в котором дети смогут почувствовать свою значимость, приняв участие в разработке и реализации социально направленных проектов, а общество будет заинтересовано в решении проблем школы, вовлечению участников учебно-воспитательного процесса к такой деятельности.

Задачи:

1. Организовать для учителей школы просветительскую работу по вопросам организации и деятельности общественно активной школы.
2. Ввести для обучающихся курсы, направленные на развитие гражданской активности, с практической направленностью.
3. Познакомиться с опытом работы общественно активных школ нашей страны и зарубежья (через Интернет-сеть или путем посещения этих школ).
4. Провести среди родителей и членов местной общественности опрос на тему: «Чем я могу быть полезен школе? И Чем школа может помочь мне?» (Для выявления потребностей общества в услугах школы и возможных волонтеров среди представителей местной общественности).



5. Раскрыть для участников учебно-воспитательного процесса сущность и возможности проектных технологий.

Пути реализации:

1. Создать инициативную группу из учителей, обучающихся и родителей, руководить реализацией данного проекта.

2. Организовать проведение для учителей школы 5 двухчасовых семинаров-тренингов по вопросам «Школа сегодня. Пути преобразования в общественно активную», «Школа как центр местного сообщества. Ресурсы и потребности», «Проектные технологии. Создание и реализация проектов», «Разработка проектов сотрудничества школы с местной общественностью».

3. Провести цикл (6-8) методических объединений для учителей школы по вопросам: «Общественно активные школы нашей страны и зарубежья. Опыт работы», «Использование проектных технологий в ходе учебно-воспитательного процесса и внеклассной деятельности» и других проблемам реализации данного проекта.

4. Разработать и проанализировать на м/о, в творческих группах, на родительских собраниях, в ходе самообразования существующую литературу, раскрывающую деятельность общественно активных школ, процессы создания, перспективы развития.

5. Создать в школе ученический клуб «Класс» (10-14 представителей 7-11 классов) в рамках работы Совета обучающихся, который существует в школе с 2015 года.

6. Провести заседание ученического клуба «Класс» по вопросу «Мы - активные деятели общественности. Чем мы можем быть полезны для нее» (Аукцион идей).

7. Объявить конкурс проектов среди обучающихся 7-11 классов «Твори добро» и провести акцию реализации проектов в жизнь.

8. Посетить другие школы города с целью обобщения опыта работы в вопросе развития школьного самоуправления и развития социальных активности молодежи (или связаться через Интернет).

9. Провести анкетирование среди родителей «Школа для меня, и я для школы».

10. Обсудить на заседаниях совета школы, педсовета, школьного совета, родительских собраниях. Концепцию дальнейшего развития школы как общественно активной.

Результаты реализации действий

- Краткосрочные
- Качественные

1. Сложившееся представление о современной общественно активной школе, шаги создания, деятельности и перспективы развития.

2. Ученики и учителя школы владеют методикой составления проектов и внедряют ее в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Родители активно участвуют в деятельности учреждения (80-90% посещают родительские собрания)

4. Родители и общество проинформированы о направлениях работы школы, образовательных услугах, которые она предоставляет

5. Обзор передового опыта работы школ города, страны, зарубежья

6. Создание клуба «Класс» для обучающихся 7-11 классов.

Количественные

1. Проведение 5 двухчасовых семинаров-тренингов, 4 методических объединений для учителей по вопросам функционирования общественно активной школы.

2. В результате анкетирования родителей обнаружено 4-5 возможных волонтеров среди родителей, которые могли бы предложить свои услуги школе.

3. Распространение информационных листов о направлениях общественной работы школы.

4. Установление партнерских отношений с школами города, страны и зарубежья в основе деятельности которых является активная социальная деятельность, развитие ученического самоуправления и развитие социальных компетенций школьников.

- Долгосрочные

- Качественные

1. Возрастание уровня гражданской активности обучающихся.

2. Повышение имиджа школы.

3. Учащиеся смогут почувствовать свою значимость как активные деятели общества, имеют коллективное дело.

- Количественные

1. Ежегодно ученики смогут реализовать 5-7 социально направленных проектов.

2. Количество обучающихся школы может увеличиться.

3. Установление партнерских отношений с общественными организациями, предприятиями города.

Оценка успешности реализации программы по организации школьного самоуправления

Методы оценки / Инструменты

1. Анкетирование родителей, обучающихся, учителей о возможностях сотрудничества школы и общества / Бланки анкет

2. Посещение уроков учителей школы с целью выяснения внедрения проектных технологий. / Конспекты уроков. Отчеты обучающихся

3. Анализ посещения школы родителями / Протоколы родительских собраний

5. Конкурс «Наша школа как общественно активная глазами обучающихся, учителей, родителей» / Схемы-рисунки обучающихся, проекты учителей, родителей, обучающихся.

6. Беседа с членами клуба «Класс» / Разработанные вопросы для беседы.

Партнеры (потенциальные партнеры) в реализации

1. Родители и другие члены местной общественности (члены родительских комитетов, участники проекта, возможны волонтеры; спонсоры, помощники в ходе внедрения)

2. Существующие общественно активные школы города, страны, зарубежья (реклама деятельности таких школ, знакомство с опытом работы, посещение).

3. Общественные организации города, имеющие целью развитие общества в сотрудничестве со школой (информационная помощь, консультации в ходе создания и реализации проектов, преобразования школы в общественно активную, проведение семинаров-тренингов).

4. Общественные организации страны и зарубежья, реализующие проекты развития общественно активных школ (возможность принять участие в их проектах, создания совместных проектов).

5. Местные средства массовой информации (реклама деятельности школы).

Методы привлечения родителей, детей, местного сообщества

1. Просветительско-разъяснительная работа среди учителей, родителей, обучающихся.

2. Собрание, круглые столы.

3. Анкетирование «Чем я могу быть полезен школе, а школа мне?»

4. Реклама деятельности общественно активных школ города, страны, зарубежья.

5. Распространение информационных листов.

6. Конкурс «Школа: Вчера. Сегодня. Завтра».

## **2.2 Особенности самоуправления в школе МБОУСОШ № 49**

Для успешного развития социальных компетенции в школьников в исследуемой школе, мы предлагаем рассмотреть программу и проект, которые можно реализовать в рамках деятельности школы (см. Приложение 5).

Система работы школьного самоуправления в школе МБОУСОШ № 49 с учащимися 7 – 11 классов представляет пример комплексного подхода к формированию социальных компетенции.

## Мотивационно-мировоззренческий блок развития социальных компетенции

Усилия педагогов и администрации школы здесь направлены на развитие нравственно–этической ориентации личности, на её самоопределение. Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому развитие социальных компетенции связано с развитием социальных идентичности личности, заключающейся в соотнесении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (гендер, семья, религия, этнос, профессия и т.п.). Ключевой задачей самоопределения является развитие гражданской идентичности, подразумевающей самоотождествление с общностью в масштабах страны. Становление гражданской идентичности предполагает развитие и развитие таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность, политическая и правовая культура.

Потребность человека в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальных и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки обучающихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальных компетенции обучающихся для успешной интеграции в социуме.

### Понятийно-сущностный блок развития социальных компетенции

Этот блок обеспечивает организацию деятельности. Здесь для развития саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий включён цикл классных часов «Разговор о самовоспитании»:

- в 7 классе – «Как стать хозяином своих чувств» (2 ч);
- в 8 классе – «Как разрешить конфликт» (2 ч)
- в 9 классе – «Как добиться успеха в своём деле» (2 ч).
- в 10 классе – «Как научиться организовывать своё время» (2 ч);
- в 11 классе – «Как стать лучше» (2 ч);

Цель таких занятий – показать детям необходимость целенаправленной работы над собой, научить приёмам и способам самовоспитания, создать у обучающихся мотивацию к самопознанию и рефлексии.

В применении этого модуля осуществляется деятельностный подход: занятия проводятся в форме педагогической мастерской, включающей следующие этапы:

- 1) индукция (задача – пробудить интерес к предстоящей работе);
- 2) актуализация опыта (задача – предъявить знания себе и классу в форме самоконструкции, социоконструкции, афиширования);
- 3) деконструкция, т.е. разрыв (задача этапа – убедить обучающихся в неполноте имеющихся знаний, дать толчок к поиску нового знания);
- 4) этап созидания (задача – совместный поиск нового знания);
- 5) этап корректировки (он продолжается при выполнении индивидуального задания);
- 6) этап рефлексии (задача – помочь учащимся осознать и выразить свои чувства).

Практико-деятельностный блок развития социальных компетенции

Здесь ведущими качествами личности, составляющими социальную компетенцию, являются умения и навыки эффективного социального взаимодействия.

В выборе путей развития социальных компетенции особое внимание следует уделить проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально–психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию детского самоуправления.

Коллектив обучающихся для классного руководителя должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

В связи с изучением социальных компетенции обучающихся 7 – 11 классов школы МБОУ СОШ № 49, был проведен констатирующий этап, который включал в себя исследование критериальных компонентов.

Согласно проведенному теоретическому анализу научной литературы в 1 главе, социальная компетенция включает следующие компоненты:

Понятийно-сущностный компонент:

- представления обучающихся о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда;
- представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»;
- понимание школьником последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей.

Концептуальный компонент:

- знание требований к ролям и ожиданиям, которые общество представляет владельцам определенного социального статуса;
- знание норм и общечеловеческих ценностей, стандартов в сферах и сферах социального взаимодействия;
- знания и идеи человека о себе (об их способностях, интересах, способностях), их восприятии себя как социального субъекта и как человека.

Мотивационно-мировозренческий компонент:

- отношение ученика к эмоциональному состоянию сверстника и взрослого эмоционально положительное;
- отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия;
- отношение школьника к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами
- отношение школьника к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное;
- умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях.

Практико-деятельностный компонент:

- умение школьника получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»;

- умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Констатирующий этап исследования проводился в школе МБОУСОШ № 49 с учащимися 7 – 11 классов. Обследованием было охвачено 96 школьников.

Сформированность понятийно-сущностного компонента была определена при помощи методики «Работа над ошибками».

Метод диагностики «Работа над ошибками» (Приложение 2).

Сформированность концептуального компонента была проверена с помощью метода «Диагностическая ситуация» (см. Приложение 3).

Сформированность мотивационно-мировоззренческого компонента была изучена с помощью методики «Диагностика принятия других» (В. Фейя) (см. Приложение 4).

Диагностика принятия других является личностным опросником, разработанным в 1955 году Уильямом Фейем. Методика предназначена для диагностики уровня принятия других людей. Это способ измерить уровень принятия других и осознанность принятия.

Сформированность практико-деятельностного компонента изучена с помощью метода наблюдения за процессом взаимодействия со взрослым (педагог) и сверстниками (одноклассники).

Для наибольшей наглядности представим методический аппарат в форме таблицы (см. табл. 4).

**Таблица 4. Диагностика социальных компетенции**

Метод/ методика	Диагностируемые компоненты социальных компетенции
«Работа над ошибками»	Уровень сформированности разрешения конфликтных ситуаций в учебном коллективе (высокий, средний, низкий)
«Диагностическая ситуация»	Уровень принятия других людей, навыки эффективного социального взаимодействия
«Диагностика принятия других»	Уровень сформированности сопереживания другому человеку,



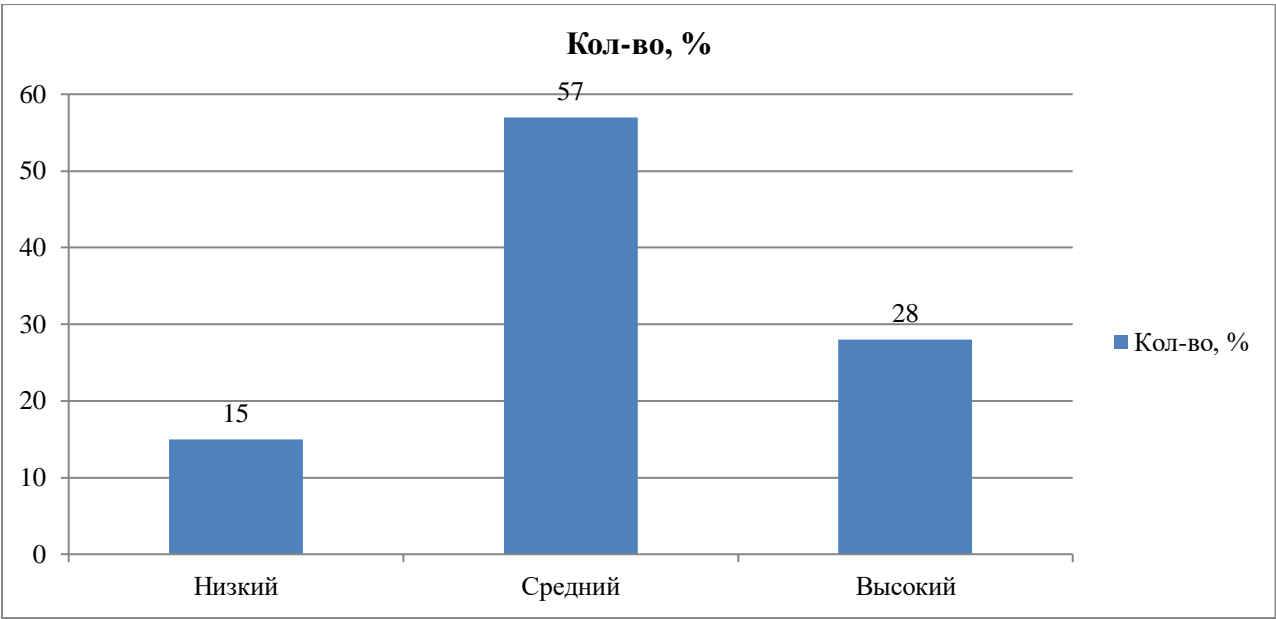
	компоненты социальных идентичности, саморегуляция
Наблюдение	Особенности взаимодействия обучающихся со взрослыми и со сверстниками; уровень развития социальных компетенции (рецептивный, конформный, репродуктивный, продуктивный, креативный)

Результаты методики «Работа над ошибками» представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Результаты методики «Работа над ошибками»**

Уровень	Кол-во ответов	Кол-во ответов, %
Низкий	5	15
Средний	23	57
Высокий	12	28

Данные результаты представлены на рисунке 6.



**Рис. 6. Результаты методики «Работа над ошибками»**

По данной методике нами было получено, что у 28% обучающихся наблюдался низкий уровень социальных компетенции, у 57% - средний и у 15% - высокий.

Так, обозначить все 5 ошибок в ситуации смогли 12 обучающихся. Посещая школу, часто случаются опоздания, и ученикам приходится быть как в роли опаздывающего, так и роли зрителя или даже судьи. Многократно

повторяющаяся ситуация должна была выработать у обучающихся «навык» благоприятного разрешения подобного конфликта.

Результаты метода «Диагностическая ситуация» представлены в таблице 6.

**Таблица 6. Результаты методики «Диагностическая ситуация»**

Предлагаемый ответ	Кол-во ответов	Баллы	%
Не отдам деньги, а заберу себе, потому что я нашел их, а другой пусть их не теряет.	2	0	4
Поделю поровну. Одну купюру себе, а другую хозяину.	3	3	7
Отдам деньги, но попрошу всем сказать, что это я нашел их.	7	14	16
Отдам их тому, кто потерял.	30	90	73

Полученные данные представим на рисунке 7.



**Рис. 7. Результаты методики «Диагностическая ситуация»**

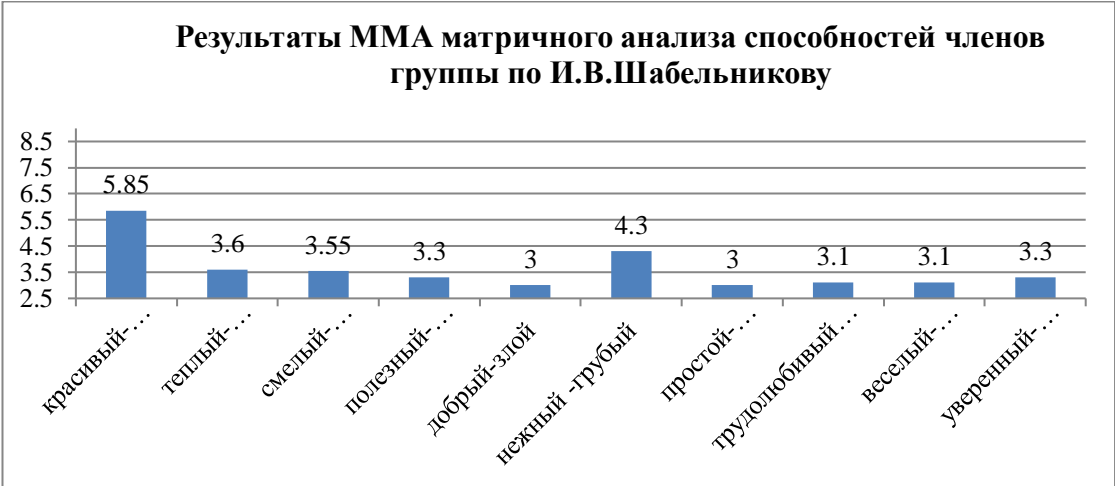
Высокий уровень сформированности сопереживания другому человеку показали 30 обучающихся (73%). В то время как низкий уровень в ходе проведения данной методики показали 2 ученика.

Результаты методики ММА матричного анализа способностей членов группы (И.В. Шабельников) представлены в таблице 7 и на рисунке 8.

**Таблица 7. Средние значения по качествам теста ММА матричного анализа способностей членов группы по И.В. Шабельникову**

Качества	Значение по группе
1. Красивый-некрасивый	5,85
2. Теплый-холодный	3,6
3. Смелый-трусливый	3,55
4. Полезный-бесполезный	3,3
5. Добрый-злой	3,0
6. Нежный-грубый	4,3
7. Простой-сложный	3,0
8. Трудолюбивый-ленивый	3,1
9. Веселый-грустный	3,1
10. Уверенный-тревожный	3,3

Представленные результаты свидетельствуют, что в данной группе обучающихся присутствуют такие качества как теплый - холодный, смелый - трусливый, полезный - бесполезный, добрый - злой, простой - сложный, трудолюбивый - ленивый, веселый - грустный, уверенный – тревожный (см. рис. 8).



**Рис. 8. Средние значения по качествам по тесту ММА матричного анализа способностей группы по И.В. Шабельникову**

По качествам красивый-некрасивый и нежный-грубый члены группы отличаются незначительно, так как эти качества были в первую очередь отданы девочкам, участвующим в исследовании. По мнению обучающихся, для мальчиков эти качества не играют большой роли.

Таким образом, у обучающихся уровень принятия других детей в целом высокий. При анализе проведенного наблюдения при изучении

социальных компетенции обучающихся также был проведен анализ уровней ее сформированности.

Результаты наблюдения за процессом проведения классного часа по обсуждению особенностей школьного самоуправления в 10 классе показали, что:

- 55% обучающихся (23 человека) показали умение получать необходимую информацию (внимательно слушали, задавали уточняющие вопросы по существу, при необходимости делали записи, пометки), вести простой диалог со взрослыми (педагог) и сверстниками (одноклассники). Для данных учащихся характерен рецептивный и конформный уровень развития социальных компетенции. То есть для них характерно умение ориентироваться в коммуникативной ситуации на основе определения предмета, контекста общения, позиции участников, но при этом степень самостоятельности в коммуникации очень низка, поведение основано на вынужденной адаптации, а также принимать значимость внешних факторов и целей, под влиянием которых формируются личностные смыслы.

- 26% обучающихся (11 человек) проявили умение принимать участие в коллективных делах (активное обсуждение, вынесение предложений, задавали вопросы), включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми (педагог) и оказывать помощь сверстникам (объясняли одноклассникам то, что им было не понятно). Для этих обучающихся характерны репродуктивный и продуктивный уровни развития социальных компетенции. Для них соответствует способность реализовать потребности и возможности самовыражения в групповой коммуникации с учетом его отношений с окружающим миром, а также позиция, при которой отмечается результативность, проявляется в выходе поведения на самостоятельность в коммуникации за счет практического овладения различными способами интерпретации текстов разной коммуникативной направленности.

- 19% обучающихся (8 человек) показали умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссориться (доброжелательно относились к членам классного коллектива, вносили на рассмотрение компромиссы). Для

данных обучающихся характерен продуктивный уровень развития социальных компетенции, то есть позиция, при которой отмечается результативность, проявляется в выходе поведения на самостоятельность в коммуникации за счет практического овладения различными способами интерпретации текстов разной коммуникативной направленности.

Креативный уровень развития социальных компетенции не был отмечен при проведенном наблюдении. То есть обучающихся, для которых соответствует способность продуктивно реализовать свои потребности в социальных коммуникации с помощью творческого подхода, выявлено не было.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволяет заключить о необходимости создания целенаправленных мер по формированию компонентов социальных компетенции школьников, ценных для их последующей жизни, коллективного поведения и коллективной деятельности. Благодаря этому формируется социальный опыт.

## **2.2 Динамика развития социальных компетенций в процессе школьного самоуправления**

Успешной социализации обучающихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение обучающимися способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни.

Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их развития нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих

стратегий, поэтому развитие социальных компетенции школьников должно стать одним из важнейших направлений работы школы.

Компетенция предполагает знания, умения, опыт, способности к реализации определенного круга полномочий. Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. При таком понимании компетенции ясно, что она может формироваться только при условии глубокой личностной заинтересованности обучающихся в данном виде деятельности. Поэтому, если учитель хочет в качестве образовательного результата иметь компетенция обучающихся, он должен не принуждать, а мотивировать их к выполнению той или иной деятельности.

Одним из основных средств мотивации является организация школьного самоуправления. При участии в мероприятиях школьного самоуправления учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Такая работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной.

Именно деятельности школьного самоуправления принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальных компетенции в силу того, что она служит повышению активности ученика; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность обучающихся на успех; предполагает вариативность форм организации, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности.

В большинстве исследований социальная компетенция рассматривается как констатация наличия или отсутствия у человека тех или иных знаний, умений, способов действий в социуме. На основе выделенных особенностей сформулируем определение социальных компетенции как интегративной характеристики, отражающей способность личности вступать

в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать, оценивать риски, принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных, другого и не противоречащим нормам, ценностям общества.

При включении ребенка в деятельность школьного самоуправления, появляются следующие закономерности:

1. Возрастает активность личности. Повышению социальных активности индивида способствует усвоение таких компонентов культуры как опыт творческой деятельности и опыт эмоционально–ценностных отношений. Такая работа способствует становлению адекватной самооценки ребенка; констатируя наличие реальных, оцененных окружением достижений, помогает ребятам поверить в свои возможности, тем самым способствует повышению познавательной активности.

2. У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности. Этому способствует признание безусловной ценности индивида; создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; понимание и сопереживание.

3. Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации.

4. Эффективнее осуществляется социализация личности. Деятельность в рамках школьного самоуправления, организованная по принципу сотрудничества, предоставляет учащимся новый широкий круг общения и возможность самоутверждения в ближайшем социальном окружении; помогает им выработать некоторые самые необходимые социальные навыки – сотрудничества, терпимости, преодоления трудных ситуаций; содействует освоению подрастающим поколением искусства жизненной самоорганизации.

Анализ современной воспитательной практики показывает, как необходимо школьное самоуправление, обеспечивающее выработку таких личностных качеств и умений, как самостоятельность, ответственность, терпимость, общительность, целеустремлённость, умение управлять,

анализировать. Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности обучающихся, начало ему должно быть положено в классном коллективе. В школе МБОУСОШ № 49 созданы условия, при которых каждый ребёнок ощущает сопричастность решению разнообразных проблем, соответствующих своим интересам и потребностям.

Развитие компонентов социальных компетенции школьников возможно посредством участия в программе развития личностных качеств через участие в ученическом самоуправлении. При участии в такой программе каждый ученик становится участником самоуправления в классе, он способен влиять на коллективное мнение, общественную жизнь. Также каждый учащийся может попробовать себя в различных ролях: и в роли лидера, организатора, и в роли исполнителя. Органы школьного самоуправления достаточно разнообразны и гибкие, временные (инициативные группы) и постоянные (актив класса). Класс делится на группы со сменным составом. В программе действуют принципы добровольности и соревновательности (см. табл. 8).

**Таблица 8. Программа развития личностных качеств обучающихся через классное самоуправление**

Класс	Органы самоуправления в классе	Принцип объединения в группах	Формируемые умения
7 класс	дежурные командир класса и актив	решение о назначении сменного актива принимается на классном собрании	умение организовывать класс в ограниченный период времени
8 класс	Советы коллективных творческих дел	по дружбе и интересам	Умение спланировать КТД и организовать работу всего класса для участия в нём
9 класс	творческие группы (клубы)	по увлечениям, с ориентацией на будущую профессию	умение наполнить досуг одноклассников интересной и полезной деятельностью





**Рис. 8. Структура самоуправления в 7 классе**

В условиях школы объединение обучающихся в коллектив осуществляется целенаправленно и последовательно, сообразно задачам воспитания. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, личности каждого воспитанника, их взаимодействия, основанного на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, позволяет воспитателю рассматривать коллектив как явление педагогическое.

Ученический коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций. Исследователи выделяют три функции: функцию организационную – ученический коллектив сам управляет своей общественно-полезной деятельностью; функцию идейно–воспитательную – ученический коллектив становится носителем и пропагандистом идейно–нравственных убеждений; функцию стимулирования – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

В связи с необходимостью создания специальных условий для всестороннего развития личности ребёнка, а также для развития у членов детской организации готовности к выполнению разнообразных функций в обществе, была предложена программа «Мы вместе», которая, во-первых,

охватывает широкий круг участников – 7-11 классы, во-вторых, способна охватить все уровни ученического самоуправления – до председателя Совета, в-третьих, способна сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, развивать индивидуальные качества участников ученического самоуправления, способствовать успешной самореализации обучающихся, развивать у них инициативу и творчество в процессе коллективных дел, а также воспитывать культурного современного человека.

Программа развития социальных компетенций, обучающихся в условиях школьного самоуправления «Мы вместе»

**Таблица 9. Паспорт программы**

Наименование Программы	Программа ученического самоуправления обучающихся «Мы вместе»
Цель Программы	Создать условия для всестороннего развития личности ребёнка. Сформировать у членов детской организации готовность к выполнению разнообразных функций в обществе. развитие социальных активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения обучающихся к правам других людей.
Задачи Программы	Сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезными окружающим людям, Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности; способствующие успешной самореализации ребёнка. Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел; Воспитывать культурного современного человека. В основу программы положены принципы гуманистической педагогики: <b>Продолжение таблицы 9</b>
	Признание личности каждого ребенка высшей социальных ценностью; Уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка; Обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка; Уважительное отношение между взрослыми и детьми; Опора в воспитании на национальные особенности;

	Создание ситуаций успеха.
Сроки реализации Программы	2018 – 2019г.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Устав муниципального общеобразовательного учреждения
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Наличие авторитетных лидеров самоуправления с навыками организаторской работы. Наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления, выполняющей задачи школы, Устав организации. Выполнение лидерами и учащимися функций управления. Повышение уровня воспитанности детей и обучающихся; социальная адаптация детей в современных условиях

Природа детства не всегда соответствует действиям взрослых. Человек развивается по мере удовлетворения своих потребностей. Они очень разнообразны, среди них существуют такие, которые имеют особое значение при решении проблемы воспитания обучающихся: потребность в общении и в общности, в самореализации в среде сверстников, потребность в разнообразной деятельности, в творчестве, в романтике. Единство удовлетворения этих потребностей успешно решается путем создания детской организации. Организации могут быть различными, но они должны быть созданы не для детей, а организациями самих детей. Детская организация в школе может стать если не спасением, то хотя бы частичным выходом из создавшегося воспитательного тупика. Все поколения людей с интересом всматриваются в тех, кто идёт им на смену. С волнением думают,

какими они вырастут, оправдают ли надежды. Организационно-управленческие основы программы.

**Этапы и сроки реализации Программы.**

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2017 года по 2018 год.

**Таблица 10. Этапы и сроки реализации Программы**

п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	2017 год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	2017год –2018год	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	2018 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, обучающихся, родителей) и его распространение.

В сегодняшних ребятах многое от нашего трудного времени, когда рождаются новые ориентиры. Как сделать, чтобы ребёнок, входя во взрослую жизнь, в сложную систему социальных связей, не потерялся в сфере человеческих взаимоотношений, духовности, экономике, политике, полностью реализовал себя как личность. Достижение цели и решение задач

Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления.

**Таблица 11. Направления деятельности ученического самоуправления**

п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	развитие школьников о школьных проблемах и путях их решения; развитие школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности обучающихся.

Ожидаемый результат Программы (таблица 12)

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала обучающихся в образовательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- развитие системы отношений.

**Таблица 12. Практические этапы реализации программы**

Этап	Мероприятия	Цель и задачи	Ответственный	Часы
1. сентябрь – февраль	1. Анкетирование педагогов, родителей и обучающихся (см. Приложение 1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить основные интересы, запросы всех участников педагогического процесса</li> <li>– помочь учащимся в самоопределении в отношении выбора профиля будущего обучения в 10 – 11 классах, колледжах, ПУ, профессиональной деятельности</li> </ul>	зам. директора по НМР, педагог-психолог, классный руководитель	из расчета – 1 час на класс, 1 – педагоги
	2. Профориентационная диагностика и диагностика личностных качеств, обучающихся 9 классов.			не менее 2 часов на класс
	3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.			гр. конс. – не менее 2 часов инд. конс. – по запросу
4. март – апрель	Внеклассное мероприятие по теме «В мире увлечений»	<p><b>Цель</b> – создание условий для раскрытия личности каждого учащегося класса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть мир увлечений обучающихся класса.</li> <li>2. Помочь участникам самоопределиться, сформировать у них социальную компетенция, способствовать реализации их творческого потенциала.</li> <li>3. Способствовать формированию коллектива.</li> </ol>	педагог-психолог, классный руководитель	2 часа
5. сентябрь – май	1. В День знаний классный час «Символ класса»	<p><b>Цель</b> - сплочение коллектива, создание в классе благоприятной атмосферы для учебы и общения.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>Обеспечить каждому участнику обратную связь от группы, дать участникам</p>	педагог-психолог, зам. директора по НМР классный руководитель	2 часа
	2. Цикл профориентационных занятий что должно было, занятия могут быть заменены профориентационными играми.			4 часа
	3. Посещение городской			не менее 4 часов

	«Ярмарки учебных мест, поездка на выставку «Образование и карьера», посещение вузов города в Дни открытых дверей.	возможность почувствовать свой коллектив единым целым, внушить участникам гордость за свой класс, организовать опыт взаимодействия всего класса в целом - обеспечить профессиональное самоопределение каждого учащегося на основе полного учета интересов		не менее 3 часов
	4. Посещение с экскурсиями ведущие предприятия города.			
6. сентябрь – май	1. В День знаний классный час «Пробуждение активности»	Цель – содействовать созданию условий для развития активной позиции обучающихся и сплочения классного коллектива. Задачи: 1. пробудить детскую активность, 2. поставить учеников в позицию активных проектировщиков собственной жизни, 3. способствовать сплочению коллектива. - способствовать обеспечению психологической подготовке ребят к сдаче традиционных экзаменов и ЕГЭ	педагог-психолог	1 – 1,5 часа
	2. Цикл лекций психолога, которые читаются в течение второго полугодия,			4 часа
	3. Индивидуальное консультирование.			по запросу

Ответить на эти вопросы, создать условия для развития личности ребёнка в тесной взаимосвязи с обществом поможет деятельность детской организации «Мы вместе» (см. Приложение 6). Работая по данной программе, члены детской организации получают:

- интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;
- возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;

- участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;
- возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Пути осуществления программы:

Программа деятельности детской организации рассчитана на детей 7-11 классов. Программа «Мы – вместе» дает широкие возможности выбирать наиболее приемлемые формы работы, развивать и модернизировать их. программа состоит из 8-ми проектов, каждый из которых предполагает организацию деятельности по следующим основным направлениям:

- учеба – проект «Хочу всё знать»;
- культура – проект «Мир прекрасного»;
- досуг – проект «Шире круг»;
- здоровье – проект «Спорт нам поможет силы умножить»;
- краеведение – проект «Отечество»;
- милосердие – проект «Доброе сердце»;
- экология – проект «Зелёный мир»;
- труд – проект «Делу время».

В работе по основным направлениям программы «Мы – вместе» используются различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов организации. ОО объединяет обучающихся 7-11 классов, изъявивших желание быть членом организации.

Каждый классный коллектив (7-11 классы):

- выбирает своих представителей в совет друзей "Мы вместе";
- выбирает и в течение года работает по определенным проектам;
- в конце года представляет совету друзей отчет о своей работе;
- оформляет классный уголок с символикой ОО.



В организации работают комитеты: «Хочу всё знать», «Мир прекрасного», «Шире круг», «Спорт нам поможет силы умножить», «Доброе сердце», «Зелёный мир», «Делу время»

Высшим органом управления является слет, который принимает устав, вносит в него изменения, устанавливает формы поощрения и порицания. Слет координирует работу КШД и СД (Совета друзей).

Права и обязанности членов «Мы вместе»

Член организации имеет право:

- Право быть членом совета друзей "Мы вместе" и КШД;
- Право выражать и отстаивать свое мнение по любому вопросу;
- Уважать мнение других;
- Избирать и быть избранным;
- Участвовать в проводимых делах;
- Получать текущую информацию о работе ОО;
- Открыто высказывать своё мнение;
- Обращаться в Д. О. за помощью в защите своих интересов.

Обязанности комитетов:

– Комитет «Хочу всё знать» - организация познавательных конкурсов, предметных недель, праздников знаний, выпуск школьной газеты, устных журналов, ведение летописи ОО.

– Комитет «Мир прекрасного» - организация встреч с писателями, поэтами, художниками. С помощью взрослых создание кружков, студий, ансамблей.

– Комитет «Шире круг» - разработка, организация и проведение творческих дел, конкурсов, игровых программ. Разработка заданий для классов по подготовке и проведению КТД. Подведение итогов и анализ прошедших мероприятий.

– Комитет «Спорт нам поможет силы умножить» - проведение для младших ребят, в группах продлённого дня подвижные игры, спортивные конкурсы, эстафеты. Проведение однодневных туристических походов и спартакиад. Организация физкультминуток. проводить тематические беседы

по пропаганде здорового образа жизни; организовывать встречи обучающихся со специалистами медицины; участие в конкурсах, акциях по проблемам здорового образа жизни.

– Комитет «Доброе сердце» - организация внеурочной деятельности с детьми-инвалидами, опекаемыми; развивать тимуровскую службу по работе с пенсионерами; налаживать взаимодействие с советом ветеранов; организовывать акции, выставки, мероприятия с участием ветеранов, участие в общественной значимой деятельности.

– Комитет «Зелёный мир» - проверка санитарного состояния классных комнат, организация акции «Зелёная стрела», контроль за внешним видом обучающихся.

– Комитет «Делу время» Создание групп детей по ремонту школьной мебели, инвентаря, благоустройство школьного двора, труд на пришкольном участке. Организация и контроль дежурства по школе, знать и вести просветительскую деятельность среди обучающихся нашей школы по гигиене и охране труда школьников.

Символы и атрибуты:

1. На слете друзей определяется эмблема, флаг и знаки различия членов комитетов совета друзей - галстуки. ОО имеет свой флаг, песню
2. Девиз – Весело пройдем мы вместе

Школьные пути.

Любознательней ребяток

В целом мире не найти.

3. Отличительные знаки (галстуки – у членов комитетов):

- Красный – комитет «Хочу всё знать»,
- Оранжевый – комитет «Мир прекрасного»,
- Жёлтый – комитет «Шире круг»,
- Зелёный – комитет «Спорт нам поможет силы умножить»
- Голубой – комитет «Доброе сердце»,
- Синий – комитет «Зелёный мир»,
- Фиолетовый – комитет «Делу время».

## Система поощрений

Цель: стимулирование активности детей. Система поощрений вступает в действие в первый месяц учебного года.

Каждый ребёнок неповторим и индивидуален. Он как капелька воды, которая при лучике света, начинает переливаться и светить всеми цветами радуги.

В течении учебного года действует система стимулирования деятельности. Радуга появляется при преломлении самого обычного солнечного света через призму, капельку воды и т.п. Из этого явления и сформулирована основная идея нашей деятельности «увидеть необычное в обычном». Классные коллективы на протяжении учебного года зарабатывают на школьную радугу капельки разного цвета и размера:

- Золотые большие,
- Золотые маленькие,
- Серебряные.

Каждый месяц подводятся итоги по количеству капелек, заносятся в экран соревнований и отряд победитель получает право на хранение флага ОО.

В конце четверти подводится итог и классным коллективам присуждаются цветные номинации:

- Красная – «Хочу всё знать»
- Оранжевая – «Мир прекрасного»
- Жёлтая – «Шире круг»
- Зелёная – «Спорт нам поможет силы умножить»
- Голубая – «Доброе сердце»
- Синяя – «Зелёный мир»
- Фиолетовая – «Делу время»

По итогам участия в мероприятиях вручаются:

- Грамоты – за спортивные достижения,
- Дипломы – за участие в КТД,

– Медали - «Лучший дежурный», «Знаток природы», «Юный художник», так же сладкие призы и благодарственные письма родителям.

Взаимодействие с органами педагогического и ученического самоуправления в пространстве жизнедеятельности ОО "Мы вместе".

Развитие социального опыта может быть достигнуто только на основе культуры взаимодействия детей и взрослых. Несмотря на общественный характер детской организации, в ее жизнедеятельности принимают разнообразное участие и взрослые.

Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления осуществляется на следующих трех уровнях:

– социально-психологический: взрослые и дети являются членами одной и той же организации; от их взаимопонимания, умения общаться друг с другом, желания избегать конфликтов зависит успешность ее жизнедеятельности;

– нормативно-правовой: предусматривает обеспечение гарантий, которые позволяли бы органам детского самоуправления полноценно реализовывать свои функции;

– Гарантом выступают педагоги-взрослые. Детям предоставляется право обсуждения любых вопросов организации, определения задач на каждый период работы, право принятия окончательного решения, оценки деятельности коллектива и его членов, коррекции планов деятельности организации, а также оценки деятельности взрослых;

– организационно-управленческий: взрослые и дети взаимодействуют в управлении коллективом через работу совместных органов самоуправления, которые вырабатывают общие решения, составляют реально выполнимые программы деятельности.

Личностный рост ребёнка

Каждый участник школьной жизни может пройти следующие этапы личностного роста и получить звания:

1 ступень – чудо – ребёнок

2 ступень – лидер ОО

### 3 ступень – почётный гражданин ОО

Кроме того, каждый ребёнок в течении учебного года имеет возможность:

- реализовать индивидуальные интересы, потребности, склонности, получить определенные навыки, умения, знания, участвуя в жизни ОО;
- приобрести опыт общения, получить знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий;
- реализовать свои творческие и художественные способности, участвуя в подготовке и проведении массовых мероприятий;
- реализовать лидерский потенциал, получить навыки организационной деятельности, включиться в процесс управления, войдя в состав органов самоуправления.

Во время путешествия по проектам члены ОО «Мы вместе» узнают о своей школе, о городе, о правах и обязанностях школьников, о школьной д/о, об истории русского народа и его подвигах; о настоящем России; умеют рассказать о своем классном коллективе, поиграть с друзьями, подготовить сюрприз и подарок, спеть песню, принять участие в выставке рисунков, узнают о милосердии, этикете, истории нашего края, о структуре, символах и атрибутах ОО, Ребята научатся организовывать и проводить праздники, игры, соревнования, помогать ближнему в трудную минуту, правильно вести себя в общественных местах.

Деятельность программы создаёт такие условия в детском разновозрастном коллективе, когда дружба старших и младших становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции д/о сохраняются и передаются от поколения к поколению. Взаимоотношения детей и взрослых в рамках д/о строятся на основе сотрудничества и равноправия через совместную деятельность в ней.

Реализация программы по развитию личностных качеств через школьное и классное самоуправление оказалась очень эффективной. 59 % обучающихся получили навыки организаторской деятельности благодаря работе в органах классного самоуправления в качестве сменных командиров.

В 10–11 классах классное самоуправление приняло форму Совета обучающихся.

Изучение уровня воспитанности обучающихся говорит о росте показателей «высокий» и «хороший» уровень и сокращении – «низкий» и «средний». Социально–психологическая самооаттестация коллектива (методика Р.С. Немова) и методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина свидетельствуют о высоком уровне эталонности общности в восприятии её членов.

Социометрические исследования показывают множество дружеских контактов среди обучающихся и отсутствие «отверженных» и «пренебрегаемых» в классах. Диагностика свидетельствует об успешной социализации обучающихся в коллективе и высокой эффективности классного самоуправления.

Деятельность ученического самоуправления школы МБОУСОШ № 49 направлена на создание действенной, четкой, адекватной современным образовательным приоритетам и задачам воспитательной системы, способной обеспечивать воспитание ученика как гражданина России, личности нравственной, свободной, демократической, жизненно и социально компетентной, готовой осуществлять самостоятельный выбор, принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях и быть готовой к ответственности за них [7, с. 3].

В воспитательной работе школы утвердились эффективные технологии, обеспечивающие творческое развитие личности, с глубоко осознанной гражданской позицией. Доминантой в развитии ученического самоуправления является развитие у обучающихся патриотизма с новым смысловым наполнением.

Программа ученического самоуправления имеет положительный результат функционирования системы: ученики заняты различными видами общественной деятельности и внеурочной работы по интересам, большинство из них выделяются сознательной дисциплиной, высокой общественной активностью.

Ученическое самоуправление – это результат целенаправленных педагогических усилий по организации ученического коллектива, который обеспечивает развитие ряда положительных качеств (уважения к демократическим ценностям, нормам общежития, чувство солидарности, сопричастности, ответственности, критического мышления и т.д.), ощущение хозяев в родной школе, развитие организаторских способностей школьников путем привлечения их к управлению школьными делами и создание работоспособных органов коллектива, наделенных реальными правами и обязанностями.

Первая важная ступенька для ученического коллектива - научиться жить в условиях демократии, выработать у себя навыки активного участия в деятельности своей организации, в решении вопросов, имеющих коллективное, общественное значение. Через создание гуманистически направленной модели ученического самоуправления формировать творческую, сознательную, жизнеутверждающую личность.

Ученическое самоуправление – это педагогическая технология, которая способствует развитию гражданских качеств ребенка в системе демократических отношений воспитательного коллектива на принципах самореализации, самостоятельности, самоорганизации и самодостаточности личности.

Для решения существующей проблемы, реализации поставленной цели и идеи в школе МБОУСОШ № 49 определены основные задачи деятельности ученического самоуправления путем организации жизни ученического коллектива, которые реализуются в привлечении всех его членов к планированию, организации, контролю и подведения итогов учебной деятельности и общественно полезного труда. Основная их цель - воспитать у обучающихся активную жизненную позицию, подготовить их к действующему участию в демократическом управлении обществом [4, с. 17].

Работа ученического самоуправления базируется на принципах:

- самостоятельности при решении вопросов в рамках полномочий, закрепленных в уставе учебного заведения или органа детского самоуправления;
- ответственности органов детского самоуправления перед членами коллектива, педагогами, родителями;
- разнообразия форм организации детского самоуправления;
- взаимосвязи между различными уровнями детского самоуправления;
- открытости и прозрачности деятельности во всех сферах самоуправления;
- системности планирования и реализации программ и проектов;
- консультативно-педагогической поддержки взрослыми.

Сегодня ученическое самоуправление рассматривается как форма творческого сотрудничества учителей и обучающихся, как способ выявления организаторских и исполнительских способностей и возможностей обучающихся в различных видах деятельности, общения и отношений, как один из методов развития в коллективе общественного мнения и выработки управленческих навыков и умений.

Одна из важнейших функций для осуществления управленческой деятельности - умение разрабатывать и принимать решения.

Для обучающихся очень важно приучаться к принятию самостоятельных решений. И в этом помогает отлаженная работа в органах ученического самоуправления школы.

Эта схема предотвращает элементы соревнования в процессе принятия решений, но ее нельзя использовать слишком часто, особенно, чтобы настоять на решении (предложении) взрослых (руководителей).

Формируя возможности участия обучающихся в процессе принятия решений, необходимо обратить особое внимание на развитие понимания ими уважения прав и мнения других лиц, взаимосвязь прав и обязанностей человека.



Во многом развитие желания и способности обучающихся принимать участие в процессе принятия решений зависит от роли, которую играют взрослые с их окружения, а также от самого опыта участия. Весь процесс выработки решений осуществляется путем управленческих операций, основу которых составляет системный анализ. Он состоит из сбора и анализа информации о субъекте и объекте управления, подготовки вариантов решений и отбора лучших, принятие их органами самоуправления.

Чтобы решение было деловым, нужно соблюдать следующие правила его разработки.

Принятие и разработка решения начинаются с поручения. Учитывая возраст обучающихся и то, что постоянные поручения им просто быстро надоедают, необходимо их часто менять и чередовать. Необходимо, чтобы учащиеся проходили школу овладения организаторскими навыками: сегодня - организатор, лидер, ведущий, завтра - исполнитель.

Поручение следует распределять с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Распределение поручений дает возможность каждому в течение года принять участие в разработке, проведении и анализе нескольких творческих дел, создает условия для реализации и развития организаторских способностей, развития умений и навыков выработки и принятия решений.

Развивать умения и навыки принятия решений следует поэтапно:

1. Период подготовки к участию в разработке и принятии решений.
2. Период индивидуальных разовых общественных поручений по разработке и проведению конкретных предложений.
3. Этап выработки умения анализировать.
4. Период отработки взаимодействия выборных органов в выработке и принятии управленческого решения.
5. Период активного овладения функциями самоуправления.
6. Этап реализации организаторских и исполнительских способностей и возможностей во всех сферах жизни школы и ученического самоуправления.

На этом этапе наиболее полного развития получают такие умения, как:

- планирование работы;
- обработка управленческой информации;
- контроль за ходом выполнения решений;
- определение сферы действий;
- понимание и объяснение деловых ситуаций;
- перестройка работы в изменяющихся ситуациях;
- сопоставление результатов с исходной заданной целью;
- обоснование необходимости решения, которое принимается;
- анализ помех, возникающих в процессе работы;
- поиск путей их устранения;
- выделение и точную формулировку конкретной управленческой ситуации;
- поиск способов решения управленческих ситуаций;
- обоснован выбор метода и организационной формы для решения конкретной задачи и выполнения принятого решения;
- сопоставление собственного варианта решения с другими;
- налаживание деловых контактов обучающихся на основе общих дел;
- ответственность за решение, которое принимается.

Как будущие полноправные граждане, старшеклассники требуют стимулирования участия в социальной жизни для развития их самоуважения и социальных компетенции. Участие обучающихся в социальной жизни приводит к уменьшению количества и глубины кризисных явлений в молодежной среде, в то время, как недостаток социального опыта приводит к проблемам психологического развития и поведения обучающихся.

Советом обучающихся предложены и воплощаются в жизнь разнообразные формы и методы работы: заседания, встречи за круглым столом, конференции, заседания в классах, рейды проверки, выпуск газет, молний, информационных вестников, проведения различных праздников,

конкурсов, соревнований, способствующих активизации школьной жизни, заинтересованности обучающихся делами коллектива.

Таким образом, возвращаясь к самоуправлению, следует подчеркнуть, что это одна из единиц воспитательной системы школы. Самоуправление может существовать в форме самоуправления и самоуправления. Ученическое самоуправление – это детская жизнь, и в ней, с опорой на поддержку взрослых, решаются детские проблемы. Эту часть воспитательной системы можно разделить на уровни классного самоуправления и школьного. Без качественного классного уровня школьное самоуправление будет слабым. «Дело» не только способно сформировать в ребенке навык перспективного проектирования и социальных активности, но и объединять детские коллективы, где у каждого участника есть свой вклад в общее. Д.В. Григорьев считает, что коллективные творческие дела являются «прецедентами» самоуправления. И.П. Иванов выделяет несколько видов коллективно трудовых дел по направленности деятельности: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, экологические и досуговые дела и др. [4] Творческое дело коллектива должно быть социально значимым даже для небольшой группы людей и иметь итог, то есть оно должно быть завершенным. Тогда оно будет иметь хороший воспитательный эффект.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

В МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбурга поведена диагностика сформированности социальных компетенций была проведена с помощью метода диагностики «Работа над ошибками», метода «Диагностическая ситуация» и методики «Диагностика принятия других» (В. Фейя). Сформированность практико-деятельностного компонента изучена с помощью метода наблюдения за процессом взаимодействия со взрослым (педагог) и сверстниками (одноклассники). Выявлено, что для повышения

уровня сформированности социальных компетенции необходима развивающая работа.

Помимо этого был проведен анализ возможностей школы при помощи метода SWOT-анализ, определены сильные и слабые стороны ресурсов школы по внедрению различных социальных проектов.

Разработана программа «Мы вместе» развития личностных качеств обучающихся через классное самоуправление, а также разработан проект преобразования данной школы как социально активной школы, деятельность которой будет направлена на развитие социальных компетенций школьников, развитие социальной активности и ответственности у школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема школьного самоуправления, в частности – развития социальных компетенций, обучающихся с помощью школьного самоуправления, является новой, актуальной, требующей изучения и обсуждения. Концепции ученического самоуправления только начинают свое развитие, и невозможно предсказать каким будет ученическое самоуправление в будущем. Но одно можно сказать точно - ученическое самоуправление действительно и помогает государству воспитать молодежь настоящими гражданами.

Целью работы было выявление сущности развития социальных компетенций, обучающихся и определение особенностей их развития. Данная цель была достигнута посредством решения задач исследования.

Так, была изучена литература по теме исследования, выявлена сущность, структура, особенности развития социальных компетенций обучающихся. В то же время ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, о чем свидетельствует анализ научной литературы и педагогической практики, позволяет утверждать об актуальности проблемы на научно-теоретическом и научно-методическом уровне.

Социальная компетенции – социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Выявлено, что понятие социальных компетенции включает в себя следующие компоненты: практико-деятельностный, мотивационно-мировоззренческий, понятийно-сущностный и концептуальный. При этом, каждый компонент проходит в своем развитии определенные уровни, среди которых: реперцептивный, конформный, репродуктивный, продуктивный и креативный.

Рассмотрено понятие школьного самоуправления, определены его цели, задачи и проблемы.

Проанализировав и обобщив теоретические знания и практический опыт в организации ученического самоуправления, можно сделать вывод, что самоуправление многогранно и несомненно эффективно.

Изучив понятие ученического самоуправления, его цели, задачи и проблемы, мы видим, что ученическое самоуправление является составной частью образования. В современном обществе концепция развития российского образования направлена на становление и развитие самоуправления.

Основной задачей самоуправления является воспитание социально-активных граждан, а проблемы, с которыми сталкивается ученическое самоуправление, зачастую соответствуют проблемам отечественного образования. Отсюда можно сделать вывод, что развивая образование и ликвидируя его проблемы, мы поможем развиваться самоуправлению.

Рассмотрев нормативно-правовую базу ученического самоуправления, мы выяснили, что самоуправление в России является правом, которое закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Изучив историю становления ученического самоуправления в городе Екатеринбурге, можно понять специфику ученического самоуправления в городе. Становление происходило неравномерно из-за того, что школы и районы города неодновременно осваивали практики ученического самоуправления.

Проанализированы результаты реализации школьных проектов самоуправления с точки зрения развития социальных компетенций обучающихся.

Анализ конкретного органа ученического самоуправления – Совета обучающихся школы МБОУСОШ № 49 г. Екатеринбурга дал нам понять, каковы возможности ученического самоуправления и какими методами можно осуществлять программы его развития.

Рассмотрев основные проблемы развития школьного самоуправления, мы пришли к выводу, что пассивное восприятие общественной жизни формируется в современных школьников еще в детском периоде. Гиперопека родителей и родственников, которые не позволяют ребенку самостоятельно принимать решения в дальнейшем формируют пассивную личность, не

умеющую брать на себя ответственность, взаимодействовать со сверстниками, аргументированно отстаивать свое мнение. Поэтому развитие гармоничной социально активной личности должно происходить благодаря комплексным усилиям – с одной стороны семьи, а с другой – школы и ученического самоуправления.

Осуществлена опытно-поисковая работа по изучению развития социальных компетенций обучающихся в условиях школьного самоуправления в школе МБОУСОШ № 49 города Екатеринбурга.

Диагностика сформированности социальных компетенций была проведена с помощью метода диагностики «Работа над ошибками», метода «Диагностическая ситуация» и методики «Диагностика принятия других» (В. Фейя). Сформированность практико-деятельностного компонента изучена с помощью метода наблюдения за процессом взаимодействия со взрослым (педагог) и сверстниками (одноклассники).

Помимо этого, был проведен анализ возможностей школы при помощи метода SWOT-анализ, определены сильные и слабые стороны ресурсов школы по внедрению различных социальных проектов.

Разработана программа развития личностных качеств, обучающихся через классное самоуправление.

Изучив опыт различных современных школ, мы предлагаем внедрить в систему школьного самоуправления школы МБОУСОШ № 49 программу «Мы вместе», а также нами разработан проект преобразования данной школы как социально активной школы, деятельность которой будет направлена на развитие социальных компетенций школьников, развитие социальных активности и ответственности у школьников.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамич А.В., Васильева О.А. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса Слово учителю, 2018.- 30с.
2. Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы. - Волгоград, 2012. – 17-22с.
3. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 14с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 365с.
5. Асмолов А.Г. Образование в России: от «культуры полезности»- у «культуре достоинства»/ А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков.-Педагогика, №7,2004. - 3-12с.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. Учебник для студентов вузов/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл, 2001.- 414с.
7. Барашкова Н.Б. Ученическое самоуправление: от теории к практике // «Я – классный руководитель». – Омск, 2012. -44с.
8. Белицкая Г.Э. Социальная компетенции личности // Сознание личности в кризисном обществе. - М., 1995. - 42–57с.
9. Берк Ж. Проблема передачи ценностей и знаний // Перспективы: Вопросы образования/Ж. Берк, 1993. - № 1. - 21-38с.
10. Бестужев-Лада, И.В. К школе XXI века: размышления социолога/И.В. Бестужев-Лада.-М.: Педагогика, 1988. - 254с.
11. Бондаревская Е.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич С.В. // Педагогика, 2004. – 10с.
12. Бородина Т. А. Использование возможностей школьного и дополнительного образования в развитии обучающихся в рамках ФГОС/ Т. А. Бородина, Т. Ф. Горюнова // Теория и практика образования в



- современном мире: материалы V междунар. науч. конф.— СПб.: СатисЪ, 2014. — 119-122с.
13. Бочарова В. Г. Педагогика социальных работы / В. Г. Бочарова. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207с.
14. Булыгина А.Н. О формировании коммуникативной компетенции учащихся в школьном обучении: из опыта работы // Образование и наука. – М., 2013. – No3(102). – 26-36с.
15. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных учащихся: канд. психол. наук. - М., 2013. - 195с.
16. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2008. – 508с.
17. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. – 24с.
18. Высоцкий В.Б. Проблемы ученического самоуправления в школе // Воспитание школьников, 2004. – 34-38с.
19. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512с.
20. Гершуинский Б.С. Концепции самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования/ Б.С. Гершунский// Педагогика, 2003. - 3-7с.
21. Гончукова О., Авидон И. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. СПб.: Речь, 2009. – 4с.
22. Гребенникова В.М. Образовательные потребности общества и проблема оценки качества высшего педагогического образования // Современные проблемы образования / под ред. Ю. Подгурецкого, В. Гребенниковой, Ю. Синицына. Ополье – Краснодар, 2008. - 14–23с.
23. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для обучающихся и студентов. СПб.: Питер, 2008. – 13с.
24. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у учащихся. М.: АРКТИ, 2008. – 67с.

25. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. 5-е изд., испр. - М.: Академия , 2008. - 207с.
26. Зимняя И.А. Компетенция человека – новое качество результата образования // Материалы XIII Всероссийского совещания: В 2 кн. - М., 2002. Кн. 2. – 53с.
27. Зимняя И. А., Морозова, Н. А. Современное состояние проблемы концепций воспитания /И. А. Зимняя, Н. А. Морозова. - Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000. – 171с.
28. Зотова О.Б. Ученическое самоуправление как фактор развития личностных качеств обучающихся / Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.ru», 2012. – 44с.
29. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие/Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколова. -М.: АПК и ППРО, 2003. - 101с.
30. Иванова Ю. В. Развитие исследований социальных компетенции в период модернизации образования / Ю. В. Иванова / Актуальные проблемы образования и воспитания: международный опыт и перспективы сотрудничества: Сборник научных статей. - 2009. – 78с.
31. Калинина Н. В. Социальная компетенция школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения /Н.В. Калинина /Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - М. Кострома., 2001. - 146-148с.
32. Карпенко С.И. Ученическое самоуправление как средство развития социальных активности школьников: Автореф. дисс... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. – 135с.
33. Кипнис.М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, «мотором» и вдохновителем. 68 лучших игр и упражнений для развития управленческих способностей / Михаил Кипнис. М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм ЕВРО-ЗНАК, 2009. – 54с.

34. Коблянская Е. В. Психологические аспекты социальных компетенции дис. ... канд. пси- хол. наук / Е. В. Коблянская. - СПб. : СПбГУ, 1995. - 210с.
35. Ковалев В.Н. Социология управления социальных сферой. - М.: МГСУ, 2003. – 116с.
36. Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 66с.
37. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., Просвещение, 1989. – 255с.
38. Коммуникативная культура. От коммуникативной компетенции к социальных ответственности / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер. 2009. – 176с.
39. Компетентностный подход к развитию личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. Ред. Е.В. Гончарова. Нижневартонск: Изд-во НГГУ, 2007. - 151с.
40. Коржуев А. В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб.пособие / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. М.: URSS, 2010. -
41. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. Монографическое исследование / Е.В. Коротаева. - М.: Academia, 2012. - 256с.
42. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов./ В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб.: Питер, 2001. - 54с.
43. Леонтьев А. А. Психология общения. - М.: Академия, 2008. - 365 с.
44. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность//Избр. Психологические произведения/А.Н. Леонтьев.- М., 1983. – 7с.
45. Леонтьев А.Н. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции// А.Д. Леонтьев.Вопросы философии, 1996-№4. С. - 15-27с.
46. Лисина М.И. Развитие личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320с.

47. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России/В.Т. Лисовский.-СПб.: Изд. Петерб. ун-та профсоюзов, 2000.-508с.
48. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: 2010. - 647с.
49. Лукьянова М. И. Социальная компетенция как компонент управленческой культуры руководителя / М. И. Лукьянова // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. - Кострома. - 2001. - 240-242с.
50. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика/ М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.-М.: ТЦ Сфера, 2004. - 208с.
51. Масленникова В. Ш. Личностная композиция социального отношения / В. Ш. Масленникова / Современные концепции воспитания. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. - 84-89с.
52. Махмурян К.С. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в контексте реализации программы «Столичное образование-3»/К.С. Махмурян.-М.2003. -
53. Михайлина М.Ю. Социально-психологические параметры развития учащихсяой агрессивности / Психология системного функционирования личности. Саратов, 2004. – 45с.
54. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
55. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. - СПб.: Питер, 2010. - 432с.
56. Новиков Александр Михайлович. Методология научного исследования: учеб.- метод. пособие/А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М.: ЛИБРОКОМ,2010. - 280с.
57. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. - СПб.: Питер, 2009. - 191с.

58. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному. – М.: Народное образование, 2009. – №7.
59. Педагогические системы «Массовая школа» ./ Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в г. Москве»./ отв. редактор Курнешова Л.Е. -М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2000. - 120с.
60. Петровская Л.А. Компетенция в общении. М., 1989. – 76с.
61. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие: для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М.И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. - 84с.
62. Равен Дж. Компетенция в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. М., 2002. – 56с.
63. Райс Ф., Долджин К. Психология учащихся и юношеского возраста. 12-е изд. - Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2013. - СПб.: Питер, 2013. - 816с.
64. Ремшмидт Х. Учащихся и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М., 1994. – 90с.
65. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. -95с.
66. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. - М., 1994. – 77с.
67. Рожков М. И. Социальные пробы как фактор социализации обучающихся / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. - 1994 . - № 1. - 16-18с.
68. Рубштейн Н.В. Полный тренинг по развитию уверенности в себе: 73 упражнения, которые сделают вас абсолютно уверенным человеком / Нина Рубштейн. М.: Эксмо, 2011. – 77с.
69. Севрюкова А.А., Иванова Л.А., Еременко Л.А. Роль ученического самоуправления в обеспечении личностного развития обучающегося. 2004. -

70. Селевко Г. Компетенции и их классификация // Народное образование. 2004. №4. - 138 – 143с.
71. Сергеева А.Д. Дефиниции социальных способностей: проблемное поле // Молодой ученый. 2014. № 3. 1011–1014с.
72. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Сластенин, И.А. Колесникова. М.: Академия, 2008. - 256с.
73. Сластенин В. А. Педагогика учебник / В. А. Сластенин. 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 567с.
74. Тараканова Г.Ю. Психология и педагогика / Г.Ю. Тараканова. – М.: Абак, 2013. – 296с.
75. Титаренко Т.М. Нужна ли психологическая помощь личности в кризисных жизненных ситуациях // Журнал практического психолога. 1999. - 103-112с.
76. Тихомирова, Е. И. Субъектная самореализация школьников в социально-ориентированном объединении. Технология успеха: учебно-методическое пособие Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования Российской Федерации / Е.И.Тихомирова – Самара: СГПУ, 2003 – 180 с.
77. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002.
78. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., Просвещение, 1968. – 371 С.
79. Ушинский К.Д. Педагогические идеи. – М.; 1971. – 80 С.
80. Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи, 2008. – 213с.
81. Холопов В. А. Государственное и муниципальное управление : учеб. пособие / В. А. Холопов. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 364с.
82. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностью ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. - 60с.

83. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения 4 т.. - М. : Просвещение. - 1962-1964. - Т. 2. - 412с.
84. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению Педагогика / Л.А.Шипилина. 3-е изд.,М.: ФЛИНТА, 2011. - 204с.
85. Шишов С.Е., Агапов С.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость / Мир образования - образование в мире. 2001. № 4. -
86. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А . Ясвин. - 2. изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001.. - 366с.

**Сайты:**

87. <http://base.garant.ru/70291362/> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
88. <http://kremlin.ru/events/president/news/19825> - Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
89. <http://base.garant.ru/70183566/> - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
90. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»
91. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
92. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».
93. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
94. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
95. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
96. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

97. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
98. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
99. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
100. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
101. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
102. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
103. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
104. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал
105. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»



### **Проект «Хочу всё знать»**

Цель:

развитие положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Забота о том, чтобы все члены детской организации развивали свои интеллектуальные способности, занимаясь на факультативных занятиях, в предметных кружках. Организация познавательных конкурсов, предметных недель, праздников знаний, выпуск школьной газеты, устных журналов.

#### **Пути осуществления проекта:**

- путешествия в мир сказок А. С. Пушкина, А. Толстого, Бажова и других;
- конкурсы «Мама, папа, я – читающая семья»;
- праздники «Наш друг-книга»;
- викторины, кроссворды по сказкам;
- АБВГДейка;
- Игра «По планетам знаний»;
- Библиотечный урок «О книге и библиотеке»;
- Игры на развитие логики, памяти, внимания;
- КВН «Мы шли по сказочным дорожкам»;
- «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя»;
- Верить ли в чудеса?
- Игры на развитие логики, памяти, внимания, мышления;
- Клуб почемучек;
- День фантазеров и изобретателей;
- Цикл вечеров «В гости к великим людям»;
- Вечер веселых задач;
- Игры на развитие логики, памяти, внимания, мышления.

### **Проект «Мир прекрасного»**

**Цель:**

развитие любви к отечественному духовному и культурному наследию: развитие творческой деятельности детей и учащихся по возрождению, сохранению и развитию народной культуры и народного творчества.

**Пути осуществления проекта:**

- игры-путешествия «Узнаем свой край»;
- выставки «Моя Родина» (рисунки, открытки, марки, значки, фотографии);
- конкурсы рисунков «Мой Екатеринбург»;
- конкурсы «Мамина колыбельная», «Бабушкина сказка»;
- выставки «Из бабушкина сундука» (народных костюмов, украшений, предметов быта т.д.);
- концерты «Преданья старины глубокой» (народные танцы, песни, потешки, загадки и др.).

**Проект «Шире круг»**

**Цель:**

Развитие творческого потенциала каждого члена детской организации, создание условий для реализации каждым ребёнком своих способностей и удовлетворения их интересов.

Организация встреч с писателями, поэтами, художниками. С помощью взрослых создание кружков, студий, ансамблей.

Проект поможет расширить информационное поле деятельности детской организации, даст возможность общаться ребятам с другими детскими организациями и отстаивать своё мнение. Каждый участник детской организации будет услышан и понят.

**Пути осуществления проекта:**

- организация и проведение праздников, утренников;
- осенние, новогодние балы;
- дискотеки;
- «Юморина»;

- «Веселые перемены»;
- КВНы;
- конкурсы рекордов Гиннеса;
- конкурсы на составление самого «Невероятного словаря»;
- Дни именинника;
- различные игровые программы;
- праздники последнего звонка;
- Выработка практических навыков поведения в театре и кино (ролевая игра);
- Ярмарка семейных увлечений;
- День сюрпризов;
- конкурсы рисунков «Твори на свете чудеса»;
- конкурсы «Мамина колыбельная», «Бабушкина сказка»;
- экскурсия в редакцию газеты с целью знакомства с работой журналиста;
- подготовка небольшой статьи в газету.

### **Проект «Спорт нам поможет силы умножить»**

**Цель:**

укрепление здоровья детей и учащихся, физическое совершенствование и спортивная подготовка.

Занятия членов детской организации в секциях, объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, пропаганда здорового образа жизни, развитие умений и навыков действовать в чрезвычайных обстоятельствах.

Проведение для младших ребят, в группах продлённого дня подвижные игры, спортивные конкурсы, эстафеты. Проведение однодневных туристических походов и спартакиад.

### **Пути осуществления проекта:**

- игры-встречи с Мойдодыром, доктором Айболитом (с целью привития гигиенических навыков);
- спортивные игры;
- беседы по пропаганде здорового образа жизни;
- встречи с врачами различных областей медицины;
- конкурсы рисунков на спортивную тему;
- конкурсы спортивной песни;
- соревнования «Русские единоборства»;
- туристические походы и соревнования;
- смотры строя и песни;
- занятие в спортивных кружках, секциях;
- командные эстафеты «Весёлый марафон».

### **Проект «Отечество»**

Цель: развитие у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважение к историческому прошлому родной страны, воспитание у детей и учащихся патриотизма, развитие гражданской позиции.

Работа детской организации в этом направлении проходит под девизом: "Хранить память о других - значит, оставлять добрую память о себе". Такая работа помогает детям увидеть себя в зеркале истории своей семьи, своего рода, своей страны, формирует у обучающихся понимание и осознание исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли в нем.

Знание известных исторических деятелей. Соблюдение народных традиций и государственных праздников.

### **Пути осуществления проекта:**

- знакомство с государственной символикой РФ (гербом, флагом, гимном);
- конкурсы-выставки «Мирная игрушка»;
- конкурсы рисунков «Пусть всегда будет мир»;

- фестивали патриотической песни;
- военизированные игры;
- посещение музеев;
- экскурсии;
- конкурс “Моя родословная”;
- история родной улицы;
- Цикл «Их имена прославили Россию». Русские сказочники;
- История русской матрешки;
- Памятные места родного города;
- Цикл «Их имена прославили Россию». Детские писатели;
- Исторические корни героев русских народных сказок;
- Праздники и обряды на Руси;
- История города Екатеринбурга.

### **Проект «Доброе сердце»**

Цель:

участие детей и учащихся в общественной значимой деятельности. Работа по этому направлению направлена на оказание помощи детям-сиротам, воспитанникам детских домов, детских садов, инвалидам, ветеранам войны и труда, престарелым людям, семьям погибших воинов, пострадавшим в беде.

### **Пути осуществления проекта:**

- частичный уход и помощь больным, инвалидам, престарелым людям;
- оказание посильной помощи людям, пострадавшим от катастроф, аварий, природных бедствий;
- выезды с концертными программами в детские сады, детские дома, больницы;
- изготовление подарков-самоделок;
- работа бюро добрых услуг (помощь на дому, поход в магазин, аптеку);
- Беседа «Без друзей меня чуть-чуть...»;
- Беседа «Волшебные» слова;

- «Помни о других» (внимательность, точность, обязательность).

### **Проект «Зелёный мир»**

Цель: популяризация экологических знаний, участие детей в решении экологических проблем.

Создание разновозрастных групп детей и взрослых, изучающих экологию района, города и реально способствующих их решению. Охрана зелёных насаждений, создание аллей, скверов. Забота о птицах, рыбах, овладение навыками первой помощи при укусах пчёл, ос, змей.

#### **Пути осуществления проекта:**

- операции «Зеленая стрела» (озеленение класса);
- создание живого уголка;
- экскурсии лес;
- выставки «Лесная фантазия»;
- конкурсы плакатов «Берегите лес», «Цена капли воды» и т.д.;
- игры «У природы нет плохой погоды» (по народным приметам);
- Игра «В гостях у Мойдодыра»;
- Экскурсия «Волшебница - осень»;
- «Яблочный банкет»;
- Выставка домашних животных «Зверье моё»;
- «О воде живой и мертвой» (о проблемах охраны водоемов);
- «Если хочешь быть здоров...»;
- Конкурс поделок из природного материала «Удивительные превращения»;
- Экскурсия «Тайны осени» (о народных приметах);
- «Во саду ли, в огороде...» (праздник урожая);
- Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручаем» (о домашних животных);
- Инсценировка «Путешествие в Микробию»;
- Экскурсия «Поэтическая осень» (с чтением стихов об осени);
- «По следам Робинзона» (научные открытия в природе);
- Викторина «Птицы – наши друзья». Изготовление кормушек.

## **Проект «Делу время»**

Цель: развитие трудовых навыков и умений, участие детей в общественно-значимой деятельности.

Подготовка членов детской организации к отношениям нового типа в области производства и экономики. Развитие современного экономического мышления

Организация социально-значимой трудовой деятельности.

Создание групп детей по ремонту школьной мебели, инвентаря, благоустройство школьного двора, труд на пришкольном участке.

### **Пути осуществления проекта:**

- знакомство с трудом взрослых (на материалах художественной литературы, публикаций журналов и газет);
- экскурсии на производство;
- сочинения «Как я помогаю дома»;
- выставки работ «Мамины уроки», «Папины уроки»;
- конкурсы «Если мама и папа на работе» (проверка навыков и умения самообслуживания);
- трудовые десанты;
- Каждой вещи – свое место. Конкурс на лучшее содержание рабочего места, портфеля;
- Искусство дарить подарки. Практическое занятие: как написать поздравление, как приготовить самому подарок;
- организация и систематическое проведение акций и трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству класса, школы, двора школы;
- встречи с людьми разных профессий;
- организация дежурства в классе, школе;
- работа на пришкольном участке;
- проведение смотров по сохранности школьного имущества, бережного отношения к учебникам.

### Метод диагностики «Работа над ошибками»

Ход работы в рамках данной диагностики предполагает следующее: учащимся читается текст, в котором содержится 5 ошибок. Ученики должны отыскать эти ошибки, потом записать их количество на заранее подготовленных бланках.

Предъявляемый текст:

«Елена Николаевна, учитель по алгебре, объясняет ученикам правила тригонометрических функций. В это время открывается дверь. В класс вбегает запыхавшийся, разгоряченный Витя.

- Я встретил друга. Мы вместе ходили еще в детский сад. Он учится в этой же школе, а я и не знал. Класс!

- Садись, Витя, - сказала Елена Николаевна. - Сейчас ты допустил несколько ошибок».

Сколько?

Правильный ответ:

5 ошибок:

1. Само опоздание. Опаздывать невежливо.
2. Надо постучаться и спокойно войти.
3. Извиниться и попросить разрешения сесть на место.
4. Тихо подготовиться и начать заниматься, не мешая остальным.
5. О встрече друга рассказывать на перемене, если это необходимо.



### **Метод «Диагностическая ситуация».**

Перед учениками ставится проблема морального выбора.

Им предъявляется текст:

«По дороге в столовую ученик находит 2 купюры по 500 рублей. Довольный находкой ученик подходит к буфету, но замечает плачущую одноклассницу, которая спрашивает его, не находил ли он денег, которые ей дала мама и потерянных где-то в школе».

Учащимся предлагаются возможные варианты ответов (а именно поступков):

1. Нашедший деньги сказал: «Вот растеряша, не будешь больше деньги терять!» - и не отдал деньги. — 0 баллов.
2. Ученик отдал девочке 1 купюру, а другую оставил себе — 1 балл.
3. Ученик отдал обе найденные купюры, но сказал: «Скажи всем, что это я нашел и вернул тебе деньги» — 2 балла.
4. Ученик отдал деньги и сказал: «Не плачь! Вот твои деньги, ты их на лестнице потеряла» — 3 балла.

**Методика «Диагностика принятия других» (В. Фейя)**

Диагностика принятия других является личностным опросником, разработанным в 1955 году Уильямом Фейем. Методика предназначена для диагностики уровня принятия других людей. Это способ измерить уровень принятия других и осознанность принятия.

Методика представлена 18 вопросам прямого и непрямого суждения. Вопросы непрямого суждения отмечены \*. Испытуемые выбирали степень своего согласия с предложенным утверждением. Предлагалась следующая шкала ответов:

- 1. – практически всегда,
- 2. – часто,
- 3. – иногда,
- 4. – случайно,
- 5. – очень редко.

Подсчет результатов проводился по таблице:

**Таблица 1.** Ключ для подсчета ответов (методика «Диагностика принятия других» В. Фейя)

Вариант ответа	Балл	
	Прямые суждения (не отмечены *)	Обратные суждения (отмечены *)
1 – практически всегда	1	5
2 – часто	2	4
3 – иногда	3	3
4 – случайно	4	2
5 – очень редко	5	1

Интерпретация результатов:

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45–60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30–45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

Методика ММА матричного анализа способностей членов группы (И.В. Шабельников).

Эта методика представляет собой разновидность методики социометрии. Методика направлена на изучение межличностных отношений в группе детей.

В методике оценивались такие пары качеств:

Красивый-некрасивый

Теплый-холодный

Смелый-трусливый

Полезный-бесполезный

Добрый-злой

Нежный-грубый

Простой-сложный

Трудолюбивый-ленивый

Веселый-грустный

Уверенный-тревожный.

По каждому испытуемому рассчитывался средний балл по каждому качеству и общий средний балл. Чем меньше средний балл, тем выше статусность этого ученика.

Для успешного развития социальных компетенции в школьников в исследуемой школе, мы предлагаем рассмотреть проект, который можно реализовать в рамках деятельности школы.

### **Проект «Школа лидерства».**

Современное общество предъявляет новые требования к системе воспитания общеобразовательных школ. Сейчас нужны люди, которые, выпустившись из школы, смогут успешно адаптироваться в новых для них условиях и станут активными субъектами общества, способными составить конкуренцию своим предшественникам и быть полезными. Школе необходимо подготовить обучающихся к условиям жизни за ее пределами, а современные выпускники после окончания школы должны обладать набором определенных способностей, необходимых для коммуникации и организации взаимодействия, а это значит, что у них должны быть хорошо развиты социальные способности.

Под **социальными способностями** следует понимать приобретаемые свойства личности, отвечающие требованиям социально значимой деятельности, изменяющиеся под влиянием социального воспитания, соответствующие социальным нормам [7]. Социальные способности – это коммуникативные, организаторские, лидерские способности, социальная активность и адаптация, самостоятельность.

Программа «Школа лидерства» носит значимый характер для школы и отражается в социальном и экономическом эффекте. Эта программа была разработана для решения задачи развития социальных способностей обучающихся в нашей образовательной организации.

**Социальный эффект** программы «Школа лидерства» заключается в том, что, развивая социальные способности обучающихся в образовательной организации, мы способствуем их успешной социализации в обществе, помогаем им становиться активными субъектами общества.

**Экономический эффект** программы «Школа лидерства» заключается в том, что человек, способный адаптироваться к различным, постоянно изменяющимся условиям, находит выход из трудных ситуаций, принимает самостоятельные решения и при необходимости всегда найдет способ для самореализации, применения своих способностей в профессиональной деятельности, будет конкурентоспособным.

Обучающиеся развиваются в деятельности, а для того, чтобы деятельность осуществлялась ими с интересом и была успешной, необходимы дополнительные занятия по развитию социальных способностей.

Программа деятельности «Школа лидерства» включает в себя тренинговые занятия по развитию социальных способностей, которые помогают развитию всех личностных качеств учащихся. Они получают навыки групповой работы, где важна необходимость услышать другого, понять его замысел, умение взаимодействовать и т.д.

Программа деятельности «Школа лидерства» рассчитана на 1 учебный год и включает в себя 9 занятий один раз в месяц. Время занятий зависит от формы работы с обучающимися. В рамках реализации программы предусмотрен мониторинг с целью отслеживания изменений личностного роста каждого обучающегося.

### **1. Актуальность проекта**

Актуальность данной программы – в реализации деятельностного подхода к обучению. Так как учащиеся не имеют подготовки в организации мероприятий и не умеют взаимодействовать друг с другом, возникает множество трудностей в работе школьного совета обучающихся. Эти трудности может решить реализация программы обучения «Школа лидерства»

Программа поможет обучающимся научиться позитивно программировать собственное будущее, сформировать активную жизненную позицию, выявить, стимулировать лидеров, т.е. тех обучающихся, которые в

наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные дела.

## **2. Цель проекта**

Развитие социальных способностей (коммуникативных, лидерских, организаторских способностей, социальных активности, социальных адаптированности, самостоятельности, уверенности в себе) у обучающихся для успешной трансляции их на других.

## **3. Задачи проекта**

1. Формировать коммуникативные умения и навыки.
2. Обучить распределению обязанностей, ролевым формам внутригруппового взаимодействия, развить организаторские умения.
3. Развить способности к деловому взаимодействию в рамках группы: формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами.
4. Воспитать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
5. Развить умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и решать возникшие конфликты.
6. Сформировать социальную активность, ответственность учащихся.

## **4. Участники проекта**

Учащиеся входящие в состав школьного ученического самоуправления 7–11 классов, члены Совета обучающихся.

**5. Тематическое планирование по организации занятий программы.**

**Таблица 2. Тематическое планирование**

№п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Формы работы
1	Диагностика социальных способностей	1 час	Сентябрь	Тестирование
2	Знакомство. Сплочение коллектива.	1 час	Сентябрь	Выездная учеба СО (тренинговое занятие)
3	«Визитная карточка»	1 час	Сентябрь	Тренинговое занятие с председателями СО
4	«Я слушаю и слышу тебя»	1 час	Октябрь	Тренинговое занятие с председателями СО
5	«Вместе мы – сила!»	1 час	Октябрь	Подготовка онлайн трансляция для школьного радио
6	«Уважая себя, уважаем других»	1 час	Ноябрь	Тренинговое занятие с председателями СО
7	«Деловое общение»	1 час	Декабрь	Тренинговое занятие с председателями СО
8	«Как выслушивать критические замечания?»	1 час	Январь	Тренинговое занятие с председателями СО
9	«Лидер»	1 час	Февраль	Тренинговое занятие с председателями СО

## **6. Этапы реализации проекта**

Сроки реализации программы: 1 сентября по 31 мая.

I этап (начало сентября) – диагностирование членов СО.

II этап (сентябрь – май) – реализация программы.

III этап (конец мая) – повторное диагностирование членов СО.

## **7. Оценка эффективности реализации программы**

Для оценки эффективности реализации программы необходимым условием является анализ результатов, полученных с помощью диагностического инструментария.

Диагностика проводится в форме тестирования обучающихся.

Список используемых диагностических методик:

1) Тест коммуникативных и организаторских способностей (КОС) (В.Ф. Ряховского). Позволяет обнаружить коммуникативные способности,

изучить склонность к организаторской деятельности, самокритичность, общительность.

2) Методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н. Степанова). Цель: определить общественную активность обучающихся.

3) Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожкова). Цель: выявить уровень социальных адаптированности, активности, автономности обучающихся.

4) Методика «Могу ли я быть лидером-организатором?» (Методика Е.С. Федотова, О.В. Еремина, модифицирована М.И. Рожковым). Цель: определить степень развитости лидерских качеств обучающихся.

## **8. Ожидаемые результаты**

1. Развитые коммуникативные, организаторские и лидерские способности для повышения эффективности работы школьного ученического самоуправления.

2. Сформирована среда бесконфликтного общения.

3. В социально значимой деятельности школы принимает участие большее количество обучающихся, чем до реализации программы.

4. Обучающиеся смогут транслировать полученные в результате освоения программы знания другим членам ученического сообщества школы.

Также, для эффективного внедрения школьного самоуправления в жизнь школьников могут быть предложены разработанные нами проекты школьного самоуправления.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Таблица 3.** Тематический план. Первый год обучения

№ п/п	Дата	Название модуля	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	Сентябрь	Проблемно-ценностное обучение	2	«Кто такой лидер? Качества лидера.» - беседа	Анкетирование на выявление лидерских качеств	Совершенствование навыков общения и сотрудничества
2	Октябрь	Социально значимая волонтерская деятельность «Школа милосердия»	1	Развитие волонтерского движения у школьников среднего и старшего звена	Проведение трудовых десантов по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Доброжелательное, уважительное отношение к людям старшего поколения
3	Ноябрь	Познавательная деятельность	2	Дирижёр коллектива. Что такое самоуправление	1. Деловая игра на развитие органов самоуправления класса	Развитие творческих групп и их взаимодействие
4	Декабрь	Досугово -развлекательная деятельность: «Новогодний серпантин»	2	«Затейник» - разучивание народных игр	«Весёлая переменка» - проведение игр с младшими школьниками	Развитие организаторских способностей

Продолжение таблицы 3

5	Январь	Социально-значимая деятельность: Операция «Забота»	2	Развитие волонтерского движения у школьников среднего и старшего звена	Проведение трудовых десантов по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Доброжелательное, уважительное отношение к людям старшего поколения
6	Февраль	Спортивно-оздоровительная деятельность: военно – спортивная игра	2	Консультации с медработниками, преподавателями ОБЖ и физкультуры по возможностям участников игры	«Мозговой штурм» - определение маршрутов продвижения и заданий для отрядов	Развитие навыка взаимодействия в коллективе
7	Март	Досугово–развлекательная деятельность: праздник народного календаря «Масленица – широкая боярыня»	2	«Мозговой штурм» - составление плана проведения народного праздника	«Совет дела» - распределение заданий по классам	Развитие организаторских способностей. Сплочение коллектива. Развитие творческой активности
8	Апрель	Социально значимая волонтерская деятельность: Акция «Аллея славы»	2	1. «Разведка дел» - определение объёма работы 2. Подготовка необходимого инвентаря для проведения акции	1. Развитие рабочих групп для проведения акции. 2. Подведение итогов акции «Аллея славы»	Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков.
9	Май	Проблемно- ценностное общение: операция «Рассвет»	2	1.Первый шаг. «Общий сбор» - начало проведения операции «Рассвет». 2.Второй шаг. Деление на микрогруппы.	Проведение операции «Рассвет» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Победы.	Доброжелательное, уважительное отношение к людям старшего поколения